

Секция «Разработка и адаптация психодиагностических методик»

**Проективная методика «Образ мира» как инструмент диагностики
дезадаптации младших школьников**

Научный руководитель – Valentina Tokareva

Токарева Валентина Борисовна

E-mail: tokarka@bk.ru

В наше время детская психология занимает все более важное место в образовательной среде. Для того чтобы понять особенности развития и поведения младших школьников, часто используются различные методики диагностики, а именно: тесты, опросники, а также проективные диагностические методики.

Диагностика с помощью проективных методик у младших школьников является эффективным инструментом психологического и педагогического изучения обучающихся данного возраста. Проективные методики позволяют получить значимую информацию о внутреннем мире ребенка, его эмоциональном состоянии, а также выявить возможные трудности или проблемы. Проективные задания, которые выполняют исследуемые, могут включать рисование, конструирование, игры с предметами, а также задания на написание историй или предложений.

В данном исследовании мы рассмотрим, диагностику личности у младших школьников с помощью проективной методики «Образ мира». Данная методика представляет собой рисуночный тест, где авторами методики Е. С. Романова и О. Ф. Потемкина на основе отличительных черт было выделено несколько видов рисунков: планетарный, непосредственное окружение, пейзажная картина мира и метафоричная [2]. В нашем исследовании приняли участие свыше девяноста обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»

Планетарная картина мира говорит о сосредоточенности обучающегося на общепринятых нормативных знаниях и организации своего пространства, конструировании реальности, анализе и принятии решений исходя из логической и последовательной переработки информации.

Пейзажная картина мира присуща визуальная система восприятия мира у младшего школьника, на данном рисунке может быть представлены пейзажи города, сельской местности и так далее. Данные изображения указывают, что сознание субъекта направленно на познание окружающего мир.

«Непосредственное окружение» изображенное на рисунке обучающимся может говорить о том, что индивида тревожит сложившая обстановка и он сильно сконцентрирован на ней, об этом может говорить сильный нажим карандаша и штриховка при закрашивании отдельных объектов.

Изображение метафоричной картины мира младшим школьником говорит о его более эстетичном и философском восприятии окружения, данному субъекту будет характерно более образное мышление и наличие креативности. Данный рисунок передает сложное смысловое содержание внутреннего мира обучающегося.

На некоторых из рисунков могут быть изображены сами дети, что говорит о возможной сосредоточенности на собственных переживаниях и ощущениях, а также поиске внимания со стороны взрослых и сверстников, иногда индивиды могут преувеличивать свои способности, чтобы добиться признания.

При выявлении задержки психического развития или умственной отсталости необходимо обратить внимание на наличие полноты объектов, если объект нарисован одним или

несколькими цветами карандашей и в течение времени ребенок занят только его раскрашиванием, то можно говорить о сниженной познавательной активности обучающегося.

Для того, чтобы подтвердить результаты исследования о наличии трудностей в социализации младших школьников, имеющих определенный вид «образа мира», мы провели дополнительную методику О. А. Ореховой «Домики», позволяющую выявить снижение функционирования организма, тревожность и определенную работоспособность обучающегося [1]. Для этого мы разделили обучающихся на две группы, а именно: в первой группе были обучающиеся, которые нарисовали рисунок, соответствующий возрасту, во вторую группу были включены дети, которые рисовали не детализировано с наличием сильной штриховки.

При замере «вегетативного коэффициента» у двух групп были выявлены различия по показателю U-Манна-Уитни. Установлено, что у младших школьников первой группы показатели выше, чем у обучающихся второй группы ($U=40$; $p=0,013$), это может говорить о том, что у детей с дезадаптацией присутствует компенсированное состояние усталости, им необходимо снижать активность, для того, чтобы восстановить энергию. Это может говорить о наличии проблем в семье, отсутствием интереса со стороны родителей, ситуациями в школе и так далее. В данном случае младшему школьнику необходимо справляться со множеством проблем и наличие определенного отклонения в развитии, которое может усугублять ситуацию в формировании личности.

Проективные методики, используемые при диагностике обучающихся, основанные на использовании неявных и целевых задач исследования, активируют не только абстрактное мышление, но эмоциональную сферу младшего школьника. Это позволяет выявить индивидуальные особенности развития обучающихся, потребности, а также интеллектуальный потенциал индивида. Проективная методика «Образ мира» позволяет анализировать определенное понимание мира младшими школьниками относительно окружающей реальности.

Источники и литература

- 1) Орехова О. А. Методика «Домики» диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребёнка: методическое руководство / О. А. Орехова – СПб: ИМАТОН, 2007. – 104 с
- 2) Шапарь, В.Б. Практическая психология: инструментарий : учебное пособие / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. С. 484 – 485.