

Секция «Эмоциональный интеллект: современные и перспективные исследования»

## Некоторые факторы формирования эмоционального интеллекта: пилотажное исследование

Научный руководитель – Борисенко Зинаида Викторовна

*Карпенко Ирина Витальевна*

*Студент (бакалавр)*

Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе, Факультет психологии, Кафедра психологии, Севастополь, Россия

*E-mail: karpenkoiiii@gmail.com*

В психологической науке особую актуальность приобретает исследование эмоционального интеллекта (далее ЭИ). Одним из наиболее актуальных аспектов является изучение развития ЭИ ребенка под влиянием значимых взрослых [2,7]. Адаптивная и ресурсная функция ЭИ открывает перспективу его исследования как фактора становления личности [3]. К факторам развития ЭИ Д.В. Люсин относит как темпераментально обусловленные характеристики (скорость переработки информации и степень эмоциональной чувствительности), так и психологические особенности личности (ценностно-смысловая сфера, общая направленность личности и когнитивные особенности). В рамках предложенного теоретического подхода к пониманию ЭИ учитываются как биологические, так и социальные факторы его развития [1]. Семейное воспитание среди социальных факторов играет решающую роль в формировании мировоззрения ребенка и его социальной компетентности, которую определяет ЭИ. Эмоциональное воспитание является спонтанным и ситуационным и требует постоянного присутствия родителей или взрослых около ребенка, чтобы закладывать различные аспекты ЭИ [3,6].

Цель исследования: изучение некоторых факторов формирования эмоционального интеллекта.

Основная гипотеза заключается в том, что уровень развитости ЭИ и те ценностные ориентиры, которых придерживаются родители, влияют на формирование ЭИ их детей. Кроме того, нами было предположено, что ценностные ориентации будут отличаться у подростков и родителей с разным уровнем ЭИ.

Для изучения эмоционального интеллекта была выбрана методика «Эмоциональный интеллект (ЭМИн)» Д.В. Люсина [4]. Для исследования ценностных ориентаций была выбрана «Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО)» М. Рокича [5]. Для проведения исследования планируется набрать выборку из 70 семей с детьми-подростками в возрасте от 14 до 18 лет. На данный момент было набрано 16 семей (16 подростков и 22 родителя).

Нами был осуществлен количественный анализ данных по методике «ЭМИн», который показал, что среди подростков: 9 человек с высоким, 5 – со средним и 2 – с низким уровнем развитости общего ЭИ. Среди родителей: 9 родителей с высоким, 7 – со средним и 6 – с низким уровнем развитости общего ЭИ, т.е. средний уровень общего ЭИ подростков и родителей приблизительно равны. При этом у детей с высоким уровнем развитости ЭИ среди выборки встречаются родители и с высоким, и со средним, и с низким уровнем развитости общего ЭИ (в равном количестве), что не подтверждает гипотезу о связи ЭИ родителей и детей.

В результате количественного анализа (таблица 1, 2) подростков с высоким и низким уровнями развитости общего ЭИ было выявлено, что, в среднем, «жизненную мудрость», «красоту природы и искусства», «любовь», «познание», «продуктивную жизнь», «счастливую семейную жизнь» и «счастье других» (терминальные ценности), а также «высокие

запросы», «независимость», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «твердая воля», «терпимость», «эффективность в делах» (инструментальные ценности) подростки с высоким эмоциональным интеллектом считают менее значимыми ценностями, в отличие от подростков с низким уровнем ЭИ.

В результате количественного анализа родителей с высоким и низким уровнем развитости ЭИ было выделено, что, в среднем, «жизненную мудрость», «познание» и «уверенность в себе» (терминальные ценности), «образованность», «рационализм» (инструментальные ценности) родители с высоким ЭИ отмечают как более ценные ориентации, а «наличие хороших и верных друзей», «счастливую семейную жизнь» и «общественное призвание» (терминальные ценности), «воспитанность», «терпимость» (инструментальные ценности) как менее ценные, в отличие от родителей с низким ЭИ.

Важно отметить, что среди терминальных ценностей, в среднем, подростки с высоким ЭИ отмечают жизненную мудрость ниже в таблице ценностей, чем родители с высоким ЭИ, а ценность в познании подростки с низким ЭИ ставят выше, чем родители с низким ЭИ. Разница между другими ценностными ориентациями у подростков и родителей с высокими и низкими показателями по уровню развитости общего ЭИ не существенная.

Таким образом, мы описали пилотажное исследование, которое содержит различия ценностных ориентаций у подростков и родителей с разным уровнем ЭИ. Проверка основной гипотезы будет проведена после увеличения числа респондентов, что позволит осуществить корреляционный анализ и определить наличие или отсутствие связей между основными шкалами выбранных методик.

Данные исследование позволит выделить несколько актуальных аспектов. Во-первых, оно может помочь родителям осознать важность развития своего собственного эмоционального интеллекта, чтобы стать эффективными моделями для своих детей. Во-вторых, оно может помочь родителям и педагогам осознать важность воспитания ценностных ориентаций детей. В-третьих, оно может помочь педагогам и специалистам в области детского развития разработать соответствующие программы и методики для обучения родителей навыкам эмоционального интеллекта. В-четвертых, оно может позволить более глубоко понять процессы передачи эмоциональных навыков от родителей к детям и разработать эффективные стратегии родительства, способствующие развитию эмоционального интеллекта у детей.

### Источники и литература

- 1) Васьбиева Д.Г. К вопросу о современных концепциях эмоционального интеллекта и факторах его формирования и развития у студентов вуза / Д.Г. Васьбиева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4(95). – С. 5-7.
- 2) Иванова К.А. Соотношение эмоционального интеллекта родителей старших дошкольников и особенностей детско-родительских отношений / К.А. Иванова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2
- 3) Касумова Б.С.А. Развитие эмоционального интеллекта детей 5-7 лет в семейной среде / Б.С.А. Касумова, Ж.М. Барахоева, Х.С. Арсакаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 146-149.
- 4) Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. № 4. М.: 2006. 22 с.
- 5) Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Со-врем. Шк., 2007. – 496с.

- 6) Серебрякова Т.А. Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребенка / Т.А. Серебрякова, С.В. Дворянцева // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 7(54). – С. 154-163.
- 7) Степанов И.С. Психологические факторы становления эмоционального интеллекта / И.С. Степанов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 205-217.

### Иллюстрации

Список ценностей А (терминальные ценности)	Разница (ср.зн.) ценностей подростков с высоким и низким ЭИ	Разница (ср.зн.) ценностей родителей с высоким и низким ЭИ
1. Активная деятельная	0,333	0,278
2. Жизненная мудрость	6*	-5,06**
3. Здоровье	2	-0,28
4. Интересная работа	0,667	1,056
5. Красота природы и искусства	5,778*	-0,61
6. Любовь	4,556*	0,778
7. Материально обеспеченная жизнь	1	0,889
8. Наличие хороших и верных друзей	0,667	4,556*
9. Общественное призвание	2,889	2,556*
10. Познание	8,222*	-4,22**
11. Продуктивная жизнь	5,333*	-0,89
12. Развитие	3,889	0,722
13. Развлечения	2,778	0,333
14. Свобода	-2,11	-0,94
15. Счастливая семейная жизнь	5,111*	2,5*
16. Счастье других	7,333*	1,556
17. Творчество	2,556	0,111
18. Уверенность в себе	-0,11	-3,33**

\* - в среднем ценность указывается ниже (менее важна) в списке у подростков и родителей с высоким ЭИ

\*\* - в среднем ценность указывается выше (более важна) у подростков и родителей с высоким и низким ЭИ

Рис. : Разность средних значений терминальных ценностных ориентаций у подростков и родителей с высоким и низким уровнем развитости общего эмоционального интеллекта

Список ценностей Б (инструментальные ценности)	Разница (ср.зн.) ценностей подростков с высоким и низким ЭИ	Разница (ср.зн.) ценностей родителей с высоким и низким ЭИ
1. Аккуратность	0,778	1
2. Воспитанность	-0,33	2,389*
3. Высокие запросы	10,56*	0,556
4. Жизнерадостность	-5,11	0,556
5. Исполнительность	-1,33	0,333
6. Независимость	5,444*	1,278
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других	6,778*	0,389
8. Образованность	-0,89	-3,61**
9. Ответственность	2,889	1,278
10. Рационализм	4,667	-2,72**
11. Самоконтроль	4,222	-1,33
12. Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	2,111	1,778
13. Твердая воля	5*	-1,67
14. Терпимость	8,556*	4,333*
15. Широта взглядов	6	-1,61
16. Честность	1	0,222
17. Эффективность в делах	8,778*	-1,39
18. Чуткость	-2,11	-2,11

\* - в среднем ценность указывается ниже (менее важна) в списке у подростков и родителей с высоким ЭИ

\*\* - в среднем ценность указывается выше (более важна) у подростков и родителей с высоким и низким ЭИ

Рис. : Разность средних значений инструментальных ценностных ориентаций у подростков и родителей с высоким и низким уровнем развитости общего эмоционального интеллекта