

**Исследование психологических аспектов межличностных взаимодействий
сотрудников правоохранительных органов**

Научный руководитель – Калашникова Мария Михайловна

Корсак Анастасия Андреевна

Студент (специалист)

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань,
Россия

E-mail: korsak200432@gmail.com

Отечественный психолог С. Л. Рубинштейн утверждает, что межличностные отношения - это родовое свойство человека, которое раскрывается через отношение одного человека к другому [2]. Когда люди взаимодействуют между собой, они обмениваются информацией, идеями, решают проблемы и работают вместе для достижения общих целей. Позитивные межличностные отношения между сотрудниками укрепляют социальные связи и повышают уровень доверия, что способствует более эффективному выполнению задач.

К. А. Казарян на основе работ таких психологов, как Г. М. Андреева и А. А. Бодалев, раскрывает сложную структуру межличностных отношений. В их составе обычно выделяют следующие подструктуры: поведенческую (поведенческие стратегии, вербальные и невербальные средства общения), аффективную (особенности эмоциональной сферы, самооценки) и когнитивную (особенности перцептивной сферы, особенности переработки информации) [1]. Если все структурные элементы формируются в единую, слаженную систему, то взаимоотношения приобретают позитивный характер. Становится ясно, что благоприятные и продуктивные взаимодействия между членами группы способствуют развитию и укреплению коллектива.

Исходя из вышеупомянутых теоретических положений необходимо также раскрыть смысл понятия «коллектив». С. А. Халитова и П. И. Ермоленко считают, что коллектив является высшем уровнем развития группы [3]. Также стоит отметить, что с течением времени в коллективе формируются собственные ценности и традиции. Они помогают сплотить коллектив и поддерживать благоприятный психологический климат.

Изложенные теоретические основы позволяют далее провести анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с ними. Целью эмпирического исследования по изучаемой теме является выявление особенностей межличностных отношений между сотрудниками на примере курсантов Академии ФСИН России г. Рязань. Курсанты первого и третьего курса в количестве 80 человек прошли опросник «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, а также методику В. Стефансона «Q-сортировка».

По результатам использования методики «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири установлено, что большинство курсантов первого курса имеют дружелюбный тип межличностных отношений (средний балл – 14). Согласно результатам методики, большинство курсантов третьего курса имеют эгоистичный тип межличностных отношений (средний балл – 13).

Такое расхождение по типу межличностных отношений возможно по ряду причин. Например, курсанты третьего имеют больше опыта в сфере служебной деятельности, что помогает им чувствовать себя увереннее. Курсанты первого курса только начинают налаживать общение с другими курсантами и сотрудниками, поэтому демонстрируют более дружелюбное поведение.

В ходе анализа результатов методики «Q-сортировка» В. Стефансона, строится вывод о том, что курсанты первого курса стремятся принять групповые нормы, стандарты и

ценности, проявляют стремление образовать эмоциональные связи в группе, за её пределами (средний балл по шкале «Зависимость» - 8). У курсантов третьего курса, напротив, выявлена тенденция к независимости (средний балл по шкале «Независимость» - 7).

Есть несколько возможных причин такого распределения результатов. На первом курсе курсанты находятся в процессе адаптации к новой для них среде и социальным ролям. В такой ситуации они склонны к зависимости от других людей в качестве способа интеграции в новую социальную среду. Со временем, успешно завершив процесс адаптации, курсанты могут начать активнее выражать себя и свою индивидуальность в коллективе.

Полученные эмпирические данные дают понять, что для курсантов первого курса необходимо разработать рекомендации по укреплению межличностных взаимодействий. В данном направлении была организована тренинговая работа, направленная на сплочение коллектива, с курсантами, как будущими сотрудниками правоохранительных органов. Каждый курсант должен был сделать презентацию про своего одноклассника, рассказать про его семью, интересы и показать его детские фотографии. Курсанты отметили, что узнали много нового и интересного про своих товарищей и хорошо провели время в кругу друзей. Мероприятие презентаций помогло участникам продемонстрировать свои навыки публичных выступлений и укрепить взаимоотношения в коллективе. После данной тренинговой работы в учебной группе намечены тенденции по укреплению взаимодействия и сотрудничества, а также по уменьшению количества конфликтов и снижению уровня напряженности в коллективе.

В заключении, важно помнить, что способность к эффективному межличностному взаимодействию – ключевой аспект успешной работы в системе правоохранительных органов. Понимание других людей и умение находить общий язык предоставляют возможность создать среду, в которой каждый член коллектива может достигнуть максимального потенциала.

Источники и литература

- 1) Казарян К. А. Межличностные отношения как предпосылка формирования представлений друг о друге // Российский психологический журнал. 2019. No. 1. С. 107 – 110.
- 2) Клепцова Е. Ю. Виды межличностных отношений // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2023. No. 2-2. С. 382 – 388.
- 3) Халитова С. А., Ермоленко П. И. К вопросу о понятии группы и коллектива в социальной психологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. No. 4 (64). С. 109 – 115.