

К вопросу о необходимости преподавания правовых дисциплин в школе

Научный руководитель – Шатурина Наталья Алексеевна

Соловьева Анна Викторовна

Студент (магистр)

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: anicab@yandex.ru

Одной из актуальных проблем современного общества является формирование творческой, активной, социально ответственной, высокоинтеллектуальной, профессионально грамотной личности, готовой ко всем социальным и экономическим изменениям, а также способной воздействовать на существующую действительность, преобразив и качественно изменив ее. Возникает высокая потребность в людях с нестандартным мышлением, которые сумеют решить самые неординарные проблемы. В связи с этим особое место в формировании личности современных школьников занимает работа в профильных классах, где более углубленно и детально разбираются в предмете. В данном случае, таким предметом является право.

Право – это профильный учебный предмет в старшей школе, который основывается на правовом содержании основной школы и предусматривает последующее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности учащихся [1]. При этом, учебная дисциплина «Право» в профильном классе дает возможность изучить не только ведущие нормы Российского законодательства, но и главные проблемы международного права. Интерпретация, раскрытие и оценка данных явлений основывается на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (обществознание, социология, экономическая теория, история). Такая комплексная научная база «Право», многосторонность изучения данного предмета, обуславливает интегративный характер права, который сохраняется на протяжении всей старшей школы.

Преподавание правовых дисциплин в школе крайне важно по нескольким причинам. Даже небольшие знания в области права и законодательства позволят избежать в некоторых случаях нарушения законов. И как раз такие основы, базовые знания о праве закладываются настойчивым трудом учителя в школе на уроках обществознания и права.

Правовое воспитание влияет не только на правосознание, но, что более важно, и на поведение людей. Поскольку от уровня правовой грамотности, эмоционального и интеллектуального развития зависит поведение человека в социуме и то, как это поведение повлияет на самого человека и его близких людей. Но помимо знаний в области права, также важно воспитать в подрастающем поколении уважение к закону, готовность исполнять правовые нормы и деятельно содействовать укреплению законности и правопорядка.

В первую очередь на уроках права необходимо ознакомить школьников с основными нормативно-правовыми актами – источниками уголовного права Российской Федерации, а именно Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ.

В рамках школьного курса «Право» изучается тема «Понятие преступления и наказания». Одним из важных институтов уголовного права является проблема действия уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, поскольку именно данные положения определяют преступность и наказуемость деяния. Можно сказать, что обратная сила закона является одним из принципов назначения справедливого наказания и ограждения

от привлечения к ответственности в случае применения нового закона, устраняющего преступность деяния, или иным образом улучшающем положение виновного. Несмотря на то, что эта тема не предусмотрена в рамках школьной программы, она имеет важное значение для изучения школьниками.

Более углубленное усвоение учениками знаний по уголовному законодательству РФ необходимо для правильного решения заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [2].

Здесь очень важны также внеурочные занятия учащихся – на внеурочных занятиях ученики закрепляют полученную информацию и углубляют ее, достигается это следующими способами:

1. Урок-беседа – посредством данного урока преподаватель в более легкой форме доносит до учеников теоретический материал и разбирает различные правовые олимпиадные задачи. Цель данного урока, не сильно нагружая ученика объяснить ему основные теоретические правовые понятия.

2. Круглый стол – во время данного урока дать ученикам возможность обсуждать ту или иную правовую тему, не сильно вмешиваясь в ее осуждение, учитель должен лишь только направлять и контролировать ход данной «беседы» учеников. После завершения обсуждения той или иной правовой темы учитель подводит ее итог, поправляет неточности и ошибки учеников и делает соответствующий вывод.

3. Просмотр фильма – преподаватель показывает ученикам фильм, после просмотра, которого ученики выявляют определенные правовые моменты фильма и анализируют их. Учитель помогает им в процессе их анализа и подводит итог данной деятельности.

4. Анализ олимпиадных задач – преподаватель анализирует вместе с учениками правовые олимпиадные задачи, объясняет способы их решения.

5. Самостоятельное решение олимпиадных задач – учитель дает ученикам правовые олимпиадные задачи и ученики без чьей либо помощи самостоятельно их решают. После решения данных задач преподаватель дает соответствующую оценку ученикам и объясняет им их ошибки.

6. Консультирование учеников – учитель выслушивает вопросы учеников по тем или иным темам, которые для них являются непонятными. Преподаватель объясняет их или дает ученикам определенные подсказки, что бы они сами могли проанализировать свой вопрос и ответить на него.

Таким образом, цели и задачи, которые ставятся при проведении занятия можно охарактеризовать следующим образом:

1. развитие логического мышления, умения грамотно использовать в своей речи специальные юридические термины применительно к конкретной ситуации, умение давать правильные логические ответы, умение анализировать, сравнивать;

2. развитие познавательного интереса через элементы дифференцированно – группового обучения, через разнообразные формы организации деятельности обучающихся; привить чувство ответственности; воспитать уважение к закону;

3. охарактеризовать особенности изучаемых институтов уголовного права и углубить знания об их признаках; закрепить умение грамотно применять нормы уголовного права при решении конкретных ситуаций.

Таким образом, формирование личности человека и основы базовых знаний правомерного поведения закладывается в школе с начальных классов. Большое значение для формирования правосознания школьников имеет правовое образование.

Источники и литература

- 1) Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право». М., 2019

- 2) ЕГЭ обществознание. // URL: <https://socege.sdangia.ru/search?search=Экологически&page=1>