**Развитие навыков устной речи в академической среде у иностранных учащихся**

***Белых Кристина Сергеевна***

*Преподаватель*

*Пензенский государственный аграрный университет*

*инженерный факультет, Пенза, Россия*

*E-mail: belykh.k.s@pgau.ru*

Академическая среда при обучении иностранных учащихся — это новая образовательная и социокультурная среда, к которой приходится приспосабливаться. Она отличается от родной национально-культурными традициями, языковыми особенностями, образовательными традициями и погодно-климатическими условиями. Академическая адаптация в этом случае означает приспособление иностранных учащихся к особенностям организации учебного процесса в российском вузе, к методам обучения, необходимости усвоения большого объёма знаний, анализу научного материала [1].

Важность развития устной речи у иностранных учащихся заключается в поддержке развития академического языка, который позволяет выражать мысли, убеждения и обоснования относительно изучаемых понятий. Учащиеся получают возможность применять свои когнитивные навыки более высокого уровня во время занятий и в ходе дискуссий. Погружение в языковую среду и овладение набором фраз и предложений, которыми можно оперировать в ходе дискуссий, помогает привыкнуть к восприятию устной речи и предотвращает появление языкового барьера. Это, в свою очередь, ведет к успешности обучения и адаптации к новой социокультурной среде.

В ходе исследования были определены специфические трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся при развитии навыков устной речи в академической среде, такие как лексический пробел, грамматические ошибки, страх публичных выступлений, культурные различия в коммуникации.

Соответственно, определение наиболее эффективных методик развития навыков устной речи у иностранных учащихся в академической среде является целью исследования.

По С.Ф. Шатилову анализ этапов формирования навыков может включать:

1. Ориентировочно-подготовительный. Учащиеся знакомятся с новыми явлениями и выполняют привычные языковые или речевые операции. Создаётся ориентированная основа (практическая или осознанно-теоретическая) как необходимое условие для формирования навыка.

2. Стереотипизирующе-ситуативный. Автоматизация постоянных компонентов речевого действия в аналогичных ситуациях, в которых языковые явления остаются без существенных изменений. Процесс автоматизации речевых операций состоит в их стереотипизации путём многократного выполнения учащимися этих операций по аналогии.

3. Варьирующе-ситуативный. Цель этапа — дальнейшая автоматизация речевых операций, формирование гибкого навыка путём выполнения действия в вариативных речевых ситуациях. Здесь закладываются лабильные свойства навыка [2].

В современной методике преподавания иностранных языков существует ряд подходов к развитию устной речи, среди которых наиболее распространены коммуникативный, деятельностный, игровой и проблемно-ориентированный. Каждый из этих подходов обладает своими преимуществами и ограничениями, которые необходимо учитывать при выборе оптимальной стратегии обучения.

В педагогической практике все чаще наблюдается тенденция к комбинированию различных подходов, принципов и элементов методов, что позволяет создавать персонализированные образовательные траектории и достигать наилучших результатов. Необходимо также понимать, что то, что эффективно в одних условиях, может иметь совершенно противоположный результат в иных условиях.

На основе анализа существующих методик и теоретических подходов, а также с учетом выявленных проблем, было установлено, что наиболее перспективным подходом в обучении является комбинирование элементов коммуникативного, деятельностного и проблемно-ориентированного подходов.

Коммуникативная методика акцентирует внимание на развитии коммуникативной компетенции через реалистичные задания, имитирующие ситуации академического общения (участие в дискуссиях, презентации проектов, ответы на вопросы преподавателя). Это позволяет иностранным учащимся применять языковые знания на практике, адаптируя речь к конкретному контексту.

В деятельностном подходе акцент делается на активном участии учащихся в учебном процессе. Занятия строятся на основе проектной работы, где учащиеся самостоятельно выбирают темы, собирают информацию и подготавливают устные выступления. Это стимулирует развитие самостоятельности, критического мышления и ответственности за результат.

В проблемно-ориентированном подходе задания ориентированы на решение конкретных коммуникативных задач, что способствует более глубокому пониманию языковых явлений и развитию стратегического мышления. Учащимся предлагаются задания, требующие не только знания грамматики и лексики, но и умения адаптировать свою речь к конкретной ситуации.

Важным этапом является и необходимость использования аутентичных материалов (фрагменты лекций, научных статей, видеозаписи выступлений ученых), что способствует привыканию к академическому дискурсу.

Таким образом, сочетание различных методов и образовательных технологий позволяет преподавателю мобильно перестраивать учебный процесс и более полно использовать свой педагогический потенциал, построить гибкую модель процесса обучения, создать благоприятные условия для проявления учениками творческой инициативы и внутренней свободы, а выбор методик зависит от целей и задач обучения, а также индивидуальных особенностей учащихся. Такой подход, сочетающий в себе различные методы и подходы, позволяет комплексно решать проблемы, связанные с лексическим пробелом, грамматическими ошибками, страхом публичных выступлений, культурными различиями в коммуникации.

Проведенное исследование подтверждает важность комплексного и системного подхода к развитию навыков устной речи у иностранных учащихся в академической среде, а также необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся и создания благоприятных условий для их успешной адаптации к новой образовательной и социокультурной среде.

**Литература**

1. Дмитриева С.Ю. К вопросу преподавания РКИ в вузе / С.Ю. Дмитриева // Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы: Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Пенза, 24-25 октября 2022 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. С. 269-273. EDN VIGHAI.

2. Трубицина О.И. Изучение наследия научно-методической школы профессора С.Ф. Шатилова: задания для студентов / О. И. Трубицина, Н. А. Шегай, В. В. Горбанева // Шатиловские чтения. Концептуальная образовательная парадигма в контексте глобализации: инноватика в иноязычном образовании: Сборник научных трудов. Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2019. С. 23-32. DOI 10.18720/SPBPU/2/id19-197. EDN YMAHFF.