**Формирование речевых навыков в учебно-научной сфере общения у иностранных учащихся этапа довузовской подготовки с использованием цифровых технологий**

***Петракова Анастасия Владимировна***

*Старший преподаватель*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*Институт русского языка и культуры, Москва, Россия*

*E-mail:* *petrakova.av@irlc.msu.ru*

Для успешного обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, у иностранных учащихся должны быть сформированы компетенции не только в области общего владения русским языком, но и во владении языком будущей специальности. На этапе довузовской подготовки речевые навыки в учебно-научной сфере общения формируются в курсе изучения научного стиля речи. Под речевым навыком понимается компонент сознательно выполняемой деятельности; речевое действие, которое достигло степени автоматизма в результате выполнения подготовительных и тренировочных упражнений [1].

На этапе предвузовской подготовки формирование фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков осуществляется комплексно [2]. В связи с этим система упражнений на развитие речевых навыков в учебно-научной сфере общения направленна на формирование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности на материале научного стиля речи.

Как показывает практика, наибольшую сложность в формировании речевых навыков и умений в области научного стиля речи вызывают аудирование и говорение. Иностранный слушатель должен не только уметь воспринимать на слух информацию, которая содержится в тексте, но и уметь вести диалог и строить монологические высказывания на учебно-профессиональные темы в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения. Таким образом, решая коммуникативные задачи, он должен уметь реализовывать определенные речевые интенции, а именно: сообщить о наличии объекта, дать определение объекта, дать классификацию объекта и др. Однако, аудиторных часов может быть недостаточно для успешного развития необходимых умений. Данная проблема может найти свое решение с применением цифровых технологий, в том числе с использованием современных образовательных интернет-платформ.

Система упражнений и заданий, которая реализуется средствами образовательной интернет-платформы, включает в себя упражнения, исходя из четырех общих этапов работы над речевыми аспектными навыками [2]:

– этап введения;

– этап первичного закрепления материала;

– этап автоматизации навыка;

– этап совершенствования навыка.

Приведем примеры упражнений различных этапов работы, в которых формируются начальные навыки общения в учебно-профессиональной сфере с использованием интернет-платформы.

На первом этапе, этапе введения, иностранные слушатели знакомятся с новым языковым явлением, анализируют грамматические формы. Рассмотрим задание на примере темы «Классификация» при обучении научному стилю речи естественно-технического профиля.

Задание 1. А) Вспомните конструкции *что (1) делится на что (4); что может быть каким (5),* которые используются,когда необходимо дать классификацию объектов.

Б) проанализируйте грамматические формы словосочетаний и напишите, какой это падеж. Напишите число от 1 до 6:

– *клавиши (…) на клавиатуре делятся на группы (…);*

– *прямые линии (…) могут быть вертикальными, горизонтальными и наклонными (…);*

На втором этапе, этапе первичного закрепления материала, чаще всего используются языковые упражнения.

Задание 2. Напишите слова в правильной форме:

1. *(Принтеры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делятся \_\_\_\_\_\_\_ (матричные, струйные, лазерные принтеры).*

2. *(Системные блоки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ могут быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (горизонтальные, вертикальные блоки).*

На третьем этапе, этапе автоматизации речевого навыка, используют упражнения, которые требуют многократного употребления данного явления языка в составе речевых действий, например, условно-коммуникативные упражнения, которые моделируют ситуацию реального речевого общения.

Задание 3. Расскажите о классификации объектов по моделям.

|  |  |
| --- | --- |
| Модель:*Прямые линии могут быть вертикальными, горизонтальными и наклонными.* | Модель:*Числа делятся на положительные и отрицательные числа.* |
| Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приведенные задания могут быть реализованы на базе современных образовательных интернет-платформ, обеспечивающих возможность оперативного создания и редактирования интерактивных упражнений с аудиовизуальной поддержкой и автоматической обратной связью для формирования у учащихся как языковых навыков, так и речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма, а также навыков коммуникации в индивидуальной и групповой работе в аудитории и за ее пределами.

**Литература**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2018.

2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому как иностранному на этапе предвузовской подготовки, СПб.: «Златоуст», 2006. 272 с.