**Моделирование и реализация когнитивного подхода в обучении русскому языку китайских студентов**

***Ван Сыян***

*Аспирант*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет / Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого / кафедра русского языка как иностранного, Казань, Татарстан, Россия*

*E-mail: Moxialuohua@gmail.com*

Когнитивный подход в обучении русскому языку **– подход, направленный на усвоение языкового материала и его глубокое понимание –** делает акцент на мыслительном процессе учащегося и проявляет свою эффективность в том числе и при обучении китайских студентов русскому языку.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие технологии обучения русскому языку, которые реализуются на основе когнитивного подхода:

1. Активизация априорных знаний. При обращении к данной технологии используется родной язык студентов, который призван помочь студентам понять русскую грамматику и лексику при сравнении русского и китайского языков. Также важным является обращение к культурным связям с целью объяснения русских культурных ценностей, суть которых раскрывается, например, при проведении праздников либо соблюдении обычаев [4, 5].

2. Развитие метакогнитивных умений, осуществляемое с намерением помочь студентам прояснять цели обучения и научить их составлять планы обучения. Важным при обращении к данной стратегии является поощрение студентов к рефлексии процесса обучения, анализу ошибок и корректировке стратегий, а также к самооценке и отслеживанию прогресса в обучении [1, 6].

3. Развитие когнитивных умений. Данная технология строится на ассоциативной памяти и направлена на запоминание лексики через ассоциации и классификацию. Усвоение грамматических основ русского языка через правила и примеры приводит студентов к пониманию грамматических структур [1, 3]. Обращение к данной стратегии рекомендуется при контекстуальном понимании изучаемого явления (языковое чутье развивается путем угадывания значений слов через контекст).

4. Создание когнитивного конфликта, предполагающее постановку вопросов. Данная стратегия придает обучению обсуждающий, развивающий и творческий характер, обеспечивает продуктивную, частично-поисковую учебную деятельность. Важным при применении данной стратегии является разработка вопросов, развивающих мышление и стимулирующих обучение, в процессе дебатов, дискуссии и взаимодействия [1]. Следует поощрять студентов обсуждать проблемы, выражать свое мнение и способствовать столкновению идей.

5. Использование мультимедиа и информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии, являясь посредником между преподавателем и студентами, «обеспечивают максимальную эффективность осуществления когнитивных процессов благодаря соблюдению принципа последовательности и четкости изложения учебного материала и соответствующей логики репрезентации аудиовизуальных средств» [5]. Применение мультимедийных средств (картинок, видео, подкастов и др.) улучшает понимание и память; обращение к онлайн-ресурсам (онлайн-словарям, образовательным сайтам и т.д.) поддерживает интерес к обучению; использование интерактивного программного обеспечения способствует реализации индивидуальной практики с помощью программ для изучения языка.

Таким образом, реализация когнитивной технологии в образовательном процессе вуза расширяет возможности подготовки студентов и способствует формированию их профессиональной компетентности.

**Литература**

1. Алешугина Е. А., Ваганова О. И., Абрамова Н. С., Смирнова Ж. В. Реализация когнитивной технологии в учебном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2021.

2. Мутусханова Р.М. Роль информационных технологий в развитии когнитивных процессов у обучающихся // Современное педагогическое образование, 2022, № 2. – С. 109.

3. Тенихина А. С. Когнитивно-моделирующий подход формирования лексического минимума для молодёжи, изучающей русский язык как иностранный // Педагогическое образование в России, 2022, № 2.

4. Хао Ж. Анализ преимуществ и недостатков применения когнитивной педагогики в преподавании иностранных языков. Новый Запад. Шэньси, 2010. 148с. // [郝蕊（Hao Rui）,《认知教学法应用于外语教学教学中的利弊分析》/ 陕西. 《新西部》. 2010年. 148页].

 5. Сунь А., Чжан Л. Применение концепции когнитивной педагогики в преподавании русского языка в университетах. Цзилиньский педагогический журнал. Цзилинь, 2013. 22 с. // [孙爱珍（Sun Aizhen）, 张丽娜（Zhang Lina）,《认知教学法框架设计在大学俄语教学中的应用》/吉林. 《吉林省教育学报（下旬）》（Journal of Educational Institute of Jilin Province）. 2013年. 22页].

6. Ван Ф. Применение когнитивной педагогики в преподавании русского языка в университетах. Журнал Сяньянского колледжа. Шэньси, 2003. 22 с. // [王凤玲（Wang Fengling），《认知教学法在大学俄语教学中的应用》/陕西.《咸阳师范学院学报》. 2003年. 22页].