Особенности развития самооценки у учащихся средней школы и анализ факторов, влияющих на ее развитие

*Гао Ятун*

*Студент (магистр)*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*Институт русского языка и культуры, Москва, Россия*

*E-mail:17705486785@163.com*

Самооценка — это эмоционально окрашенный компонент самопонятия, отражающий оценку индивидом самого себя и степень принятия собственной ценности [1]. В подростковый период, на фоне физиологических изменений и созревания, развиваются когнитивные функции и самосознание, что побуждает индивида глубже анализировать вопросы, связанные с самоидентичностью. Уровень самооценки оказывает значительное влияние на психическое здоровье, благополучное развитие, академическую успеваемость и другие аспекты [2]. Поэтому изучение особенностей развития самооценки и факторов, её определяющих, имеет важное практическое и прикладное значение. Это способствует не только формированию адаптивного поведения и повышению самоэффективности у подростков, но и предоставляет ценную информацию для образовательной практики. Посредством метода литературного обзора были исследованы характеристики и детерминанты развития самооценки у школьников. Результаты показали, что с возрастом уровень самооценки у подростков демонстрирует нестабильность [3, 5]. Ключевыми факторами, влияющими на её развитие, являются семейная обстановка, взаимоотношения со сверстниками и учителями [4, 5, 6].

Специалистам по педагогической психологии необходимо всесторонне оценивать учащихся, а не просто требовать академических результатов и судить об успеваемости исключительно по оценкам. Важно правильно понимать психологические особенности студентов в особый период их развития, чтобы помочь им успешно преодолеть этот критический этап. Специалисты в области педагогической психологии должны применять индивидуальный подход в обучении с учётом личностных характеристик каждого учащегося. Необходимо уделять внимание не только академической успеваемости, но и различным аспектам жизни студентов, своевременно оказывать психологическую поддержку тем, кто столкнулся с трудностями или переживаниями, оперативно решая возникающие проблемы.

Литература

1. Huang, C. Mean-Level change in self-esteem from childhood through adulthood: Meta-analysis of longitudinal studies. Review of General Psychology, 2010, 14(3), 251–260).
2. Mruk, C. J. Self-esteem and positive psychology: Research, theory, and practice (4th ed.). New York: NY: Springer Publishing Company, 2013.
3. Фэн Сяоян. Исследование взаимосвязи между самооценкой и агрессивностью у учащихся средней школы. - Китайский университет политических наук и права, 2011, 10, 83. (冯晓阳, 初中生自尊与攻击性关系研究. 中国政法大学, 2011, 10, 83) [на кит. яз.].
4. Лю Хайянь. Современное состояние самооценки у старшеклассников и факторы её формирования. - Шаньдунский университет , 2012, 02 , 70. (刘海燕, 当代中学生自尊总体状况及影响因素研究. 山东大学, 2012, 02, 70) [на кит. яз.].
5. Чжан Янин. Исследование локуса контроля, самооценки и развития межличностных отношений у подростков. - Шаньсийский университет, 2004, 03, 38. ( 张亚宁, 中学生控制源、自尊与人际关系发展的研究. 山西大学, 2004, 03, 38) [на кит. яз.].
6. Ди Сюцзюань. Структура самооценки старшеклассников, особенности её развития и школьные факторы влияния. - Китайский журнал психологии здоровья, 2012, 07, 45. (邸秀娟, 高中生自尊结构、发展特点及其学校影响因素的研究. 中国健康心理学杂志, 2012, 07, 45) [на кит. яз.].