**Индивидуализация как условие формирования познавательной активности учащихся на уроках химии**

***Сотникова А. В., Матаннанова А. Н.***

*Студент, 4 курс бакалавриата*

*Северо-восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,*

*институт естественных наук, Якутск, Россия*

*E-mail: sotnikova223@gmail.com*

 В условиях современного образования познавательная активность обучающихся является ключевым фактором успешного усвоения учебного материала [2], особенно в такой сложной дисциплине, как химия. Однако, уровень познавательной активности у учащихся по химии остается невысоким, что требует поиска эффективных методов её повышения. Одним из таких методов является индивидуализация обучения, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его уровень подготовленности, интересы и потребности. Данная проблема остается недостаточно изученной, и в настоящее время отсутствуют методические материалы, которые могли бы помочь педагогам в её реализации.

Цель: разработать методику развития познавательной активности обучающихся основной школы путем сопровождения образовательных маршрутов в обучении химии.

Познавательная активность определяется как степень вовлеченности учащихся в процесс обучения. Индивидуализация представляет собой процесс адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. Индивидуальный подход подразумевает внимание к каждому ученику, тогда как индивидуализация включает в себя создание различных образовательных маршрутов, соответствующих уровню подготовки и интересам учащихся [1]. Предлагаемый нами подход к организации уроков химии - создание разнообразных образовательных маршрутов, что позволит каждому ученику выбрать наиболее подходящий для него путь обучения. Это не только повысит уровень познавательной активности, но и сделает процесс обучения более интересным и эффективным, способствуя формированию у учащихся устойчивой мотивации к изучению химии.

Результаты эксперимента доказывают, что использованные подходы повышают познавательный интерес в условиях индивидуализации.

Литература

1. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. -56 с.
2. Молько В. Г. Познавательная активность как предпосылка успешного решения задач образования