**Формирование притязания на признание на уроках химии в условиях социальной депривации обучающихся госпитальных школ**

***Ширяев С.Д.1,2, Лобанов А.В.3***

*Студент, 2 курс магистратуры; тьютор (химия)*

*1Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Факультет национальной безопасности, Москва, Россия*

*2ССП ГБОУ Школа №109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Россия*

*3Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия*

*E-mail: shiryaev\_ser@mail.ru*

Выдающийся психолог В.С. Мухина отмечала, что структура самосознания индивида включает пять основных звеньев, одним и которых является притязание на признание, выражающееся у подростков в стремлении обретения чувства собственной уникальности [1]. Одними из основных личностных ориентаций в подростковом возрасте являются в том числе профессиональная ориентация и развитие интеллектуального потенциала. Развитие самосознания зиждиться на осознании своего места в этом мире. Особо важным в подростковый период является признание сверстниками. Однако подросток, вынужденный в течение длительного времени находиться в условиях больницы, теряет возможность полноценного социального взаимодействия с людьми. Следует отметить, что условия социальной депривации детерминируют психологическую травматизацию [2].

При работе с учащимися в условиях госпитальной школы, являющейся частью системы психолого-социальной реабилитации детей и подростков [3], во время преподавании химии возможно интегрировать в содержание урока элементы, способствующие формированию притязания на признание.

Изучение биографий известных ученых на основных уроках химии и внеурочных занятиях способствует возникновению у обучающегося «образца для подражания», позволяет ему осознать возможность собственного плодотворного развития в перспективе, а также является профориентационной детерминантой, способствующей построению планов на будущее [4].

Второе направление связано с подготовкой сообщений (докладов) учениками на особо интересующие их темы. К примеру, в 10 классе можно предложить подготовить материал про историю использования одного из первых противоопухолевых препаратов – цисплатина. Также возможно предложить изучить самостоятельно вопрос применения в медицине различных методов анализа [5]. Важно, чтобы впоследствии ученик публично представил свой доклад, что позволит проявить себя перед сверстниками.

Таким образом, одной из важнейших задач госпитальной педагогики является снижение психологической травматизации детей, находящихся на длительном лечении, что на уроках химии может быть реализовано путем особого построения занятий.

**Литература**

1. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 5-е изд., испр. и доп. М., 2017.

2. Спирина Е.Н., Бишарова Г.И. Психологический статус детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями // Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии. 2014. Т. 13, № 2. С. 46-48.

3. Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. 2015. Т. 2, № 4. С. 65-73.

4. Ширяев С.Д., Борунова Е.Б. Патриотическое воспитание и профориентация во внеурочной деятельности // Химия в школе. 2022. № 8. С. 62-67.

5. Ширяев С. Д. Фотоколориметрия на внеурочных занятиях // Химия в школе. 2021. № 9. С. 68-71.