**Дидактический потенциал корпусных технологий при изучении синтаксиса в школьном курсе русского языка**

***Алеева Ольга Антоновна***

Студенты Казанского (Приволжского) федерального университета, Института филологии и межкультурной коммуникации, Казань, Россия

*E-mail: olga.aleeva.02@mail.ru*

Современные образовательные стандарты требуют адаптации методики преподавания русского языка к новым вызовам. Перед учащимися ставятся задачи развития функциональной грамотности, исследовательских навыков и умений работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) [ФГОС ООО: 4-5]. Национальный корпус русского языка (НКРЯ), будучи крупнейшей отечественной лингвистической базой данных, отвечает этим требованиям, предоставляя широкий спектр возможностей для изучения синтаксиса на основе анализа языковых явлений, исследования конструкций и работы с текстами разного уровня сложности. Применение НКРЯ в учебном процессе позволяет сочетать традиционные и цифровые методы обучения, что свидетельствует об актуальности настоящего работы [<https://ruscorpora.ru/>]. **Цель исследования**– разработка комплекса упражнений и методических рекомендаций по работе с НКРЯ в рамках изучения школьного курса синтаксиса. **Объект исследования** – дидактический потенциал корпусных технологий. **Предмет изучения** – особенности организации работы по изучению синтаксиса с применением корпусных технологий. **Теоретической основой** исследования послужили работы таких ученых, как Н.Р. Добрушина, А.И. Левинзон, А.И. Ольховская, С.О. Савчук, Д.В. Сичинава, Ю.И. Сёмич, Е.А.Слободян, А. Б. Антопольский и др. В качестве основных методов исследования были выбраны метод анализа литературы по теме, метод изучения и обобщения сведений, метод наблюдения.

Н.Р. Добрушина выделяет три основных направления использования НКРЯ в сфере образования: 1) составление заданий и упражнений; 2) организация самостоятельной исследовательской работы студентов и школьников; 3) верификация данных учебников и словарей [Добрушина 2009: 336]. В ходе исследования приоритетными были выбраны первое и второе направления. Также мы обнаружили, что: 1) НКРЯ содержит большое количество размеченных синтаксических конструкций, что делает его удобным инструментом для анализа структуры простых и сложных предложений; 2) включение корпусных технологий в процесс обучения синтаксису развивает у учащихся навыки самостоятельного исследования языка, критического мышления, функциональной грамотности и цифровой компетенции; 3) работа с НКРЯ способствует повышению качества образовательного процесса, реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

В результате исследования был разработан комплекс из 15 упражнений аналитического, аналитико-синтетического и синтетического характера по разделу «Синтаксис русского языка» на базе Обучающего корпуса НКРЯ. Комплекс включает упражнения по таким темам, как: 1) словосочетание; 2) простое предложение (главные и второстепенные члены предложения, односоставные и осложненные предложения); 3) сложное предложение (средства связи между частями сложного предложения, сложносочиненное, сложноподчиненное, сложное бессоюзное предложения). Ниже представлены примеры упражнений:

#### **Упражнение 1.** Аналитическое упражнение на тему: «Словосочетание», 5–7 класс. Формируемые навыки: 1) умение различать виды словосочетаний по типу связи; 2) навык анализа структуры словосочетания. Методические рекомендации: ученикам предлагается корпусный материал с примерами словосочетаний. Они должны определить тип связи между словами, выявить зависимое слово и указать его морфологические характеристики.

#### **Упражнение 2.** Аналитическое упражнение на тему: «Грамматическая основа предложения», 8–9 класс**.** Формируемые навыки: 1) умение выделять грамматическую основу предложения; 2) умение определять способ выражения подлежащего и сказуемого. Методические рекомендации: ученикам предлагается корпусный материал с примерами простых и сложных предложений, где учащиеся должны сначала во всех предложениях определить грамматические основы, затем определить, чем выражено подлежащее, далее, чем выражено сказуемое и каким способом. Такое упражнение позволяет как закрепить новый материал, так и определить пробелы в знаниях у учеников.

#### **Упражнение 3**. Аналитическо-синтетическое упражнение на тему: «Синтаксическая организация сложных предложений с разными видами связи», 9–11 класс. Формируемые навыки: 1) умение анализировать сложные предложения с различными видами связи; 2) способность дифференцировать синтаксические конструкции по структуре и семантике; 3) навык интерпретации грамматических связей с учетом контекста; 4) развитие функциональной грамотности через работу с аутентичными текстами. Методические рекомендации: ученикам предлагается найти в Обучающем корпусе НКРЯ не менее 5 примеров предложений, содержащих сложные конструкции. Рекомендуется подбирать примеры из текстов разных функциональных стилей, чтобы продемонстрировать вариативность употребления сложных предложений.

#### Использование НКРЯ в преподавании синтаксиса способствует лучшему усвоению материала. Анализ реальных языковых примеров развивает критическое мышление, функциональную грамотность и цифровую компетентность. Разработка и внедрение корпусных технологий в процесс обучения русскому языку открывает новые перспективы для совершенствования методики преподавания.

**Литература**

1. Добрушина Н. Р. Корпусные методики обучения русскому языку // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб., 2009. С. 335–352.
2. Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/>
3. ФГОС ООО: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС\_ООО.pdf