Частотные характеристики признаков семантического пространства социальной глагольной лексики английского языка с семантическим компонентом "Образование"

Балабанова Наталья Владиславовна

Frequency characteristics of features of the semantic space of the English social verbal lexicon with the semantic component "Education"

Balabanova Natalja Vladislavovna

Annotation: In our work, the purpose of the research is the semantic structure of verbs with social meanings and with the semantic component "Education" .The social process from semantic point of view is a more complicated type than other processes, since its semantic structure includes obligatory participants of this process, which are called actants in the terminology of the verb-centric theory. Four main components of the social situation are defined: three of them are actant ones («subject of the process», «object of the process», «adject of the process») and one component is «processual», implying realization of social impact without an explicit reference to one of the actants. These semantic subclasses represent «categorical» characteristics of verbs with a social meaning. In addition to them, «criterial» semantic features are highlighted, which can be divided into two subclasses. The first one is a group of «situational» semantic characteristics, which includes features that identify the correlation between simple situations within the complex one: «temporal», «theleological» and «motivational» plans. Under the «semantic plan» a generalized semantic category, which is implemented through the opposition of at least two specific semantic features is meant. The features that consider the correlation between actants situation are called «interactant» ones, including features of «interactive», «hierarchical» and «axiological» semantic plans.

*Keywords: a verb, a semantic structure, education,an actant, an object, a subject, an adject, semantic characteristics.*

Аннотация: В нашей работе целью исследования является семантическая структура социальных глаголов с семантическим компонентом «Образование». Социальный процесс с семантической точки зрения является более сложным типом, чем другие процессы, так как его смысловая структура включает в себя обязательных участников этого процесса, которые в терминологии вербоцентрической теории называются актантами. Определены четыре основных компонента социальной ситуации: три из них актантные («субъект процесса», «объект процесса», «прилагательное процесса») и один компонент «процессуальный», предполагающий реализацию социального воздействие без явной ссылки на одного из актантов. Эти семантические подклассы представляют собой «категориальные» характеристики глаголов с социальным значением. Помимо них выделены «критериальные» семантические признаки, которые можно разделить на два подкласса. Первая представляет собой группу «ситуативных» семантических характеристик, в которую входят признаки, выявляющие соотношение простых ситуаций внутри сложной: «темпоральный», «телеологический» и «мотивационный» планы. Под «смысловым планом» понимается обобщенная семантическая категория, которая реализуется через противопоставление как минимум двух конкретных семантических признаков. Признаки, учитывающие соотношение между актантными ситуациями, называются «интерактантными», включающими в себя признаки «интерактивного», «иерархического» и «аксиологического» семантических планов.

*Ключевые слова: глагол, семантическая структура, образование, актант, объект, субъект, адъект, семантическая характеристика.*

В нашей работе целью исследования являлся анализ структуры социальных глаголов с семантическим компонентом "Образование". Была сделана выборка глаголов в количестве 65 единиц. Это обусловлено тем, что данная сфера достаточно узконаправленная и поэтому немногочисленная. Социальный процесс в семантическом плане является более сложным типом по сравнению с другими процессами, так как в его семантической структуре выделяются обязательные участники этого процесса, называемые в терминологии вербоцентрической теории «актантами». Определяются четыре основных компонента социальной ситуации: три из них являются актантными («субъект процесса», «объект процесса», «адъект процесса») и один «процессивный», подразумевающий реализацию социального воздействия без эксплицитного указания на тот или иной актант. Данные семантические подклассы представляют «категориальные» характеристики глаголов с социальным значением "Образование". Помимо них, выделяются «критериальные» признаки, которые в свою очередь подразделяются на два подкласса. Первый подкласс представляет собой группу «ситуативных» характеристик, к которым относятся признаки, выявляющие соотношение простых ситуаций в составе сложных: «темпоральный», «телеологический» и «мотивационный» планы. Под «семантическим планом» подразумевается обобщенная семантическая категория, реализуемая посредством противопоставления как минимум двух конкретных семантических признаков. Признаки, рассматривающие отношения между актантами называются «межактантными». Сюда входят признаки «интерактивного», «иерархического» и «аксиологического» планов. Далее рассматривается частотная представленность вышеназванных семантических категориальных и критериальных признаков глаголов с компонентом "Образование" в английском языке. Настоящая работа посвящена исследованию семантических глаголов подклассов с социальным значением "Образование". Частотный анализ позволил установить релевантные и нерелевантные признаки, образующие компоненты семантической структуры исследуемой части речи.

Настоящая работа посвящена исследованию семантических подклассов социальных глаголов с значением "Образование". В данном объекте мы устанавливаем две основные характеристики: понятие социальной глагольной лексики и понятие семантического компонента "Образование". Раскроем содержание вышеуказанных понятий.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Головин Б.Н. Язык и статистика. М.: Просвещение, 2021. 191 с.

Сильницкий А.Г. «Социальные глаголы» и их место в системе английского глагола // Актуальные проблемы романистики и германистики. Смоленск: Изд-во СГПУ, 1998. С. 17–24.

Теньер Л. Основа структурного синтаксиса. М.: Прогресс, 1988. 656 с.

Холодович А.А. Залог. Определение. Исчисление // Категория залога. Л.: Наука, 1970. С. 2–26.

Goodenough W.H. Componential Analysis And the Study of Meaning // Language. Vol. 32 №1. Linguistic Society of America, 1956. P. 195–216.