**Возрастные и психологические особенности понимания пословиц**

**детьми от 9 до 12 лет**

Камелавкина Ангелина Владимировна

Студентка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия

Пословицы являются важной частью русской языковой картины мира: они отражают общеизвестные мнения и истины, содержат информацию об особенностях культуры. Понимание пословиц происходит в результате логического, семантического и лексического анализа и считается одним из показателей развития мышления.

В данном исследовании была поставлена цель – определить, какие особенности проявляются в восприятии пословиц детьми, чем они обусловлены с точки зрения психологии, лингвистики и психолингвистики. Данная цель была достигнута путем решения следующих задач.

Во-первых, были проанализированы основные подходы к исследованию развития мышления и речи: факторный подход учитывает специфику законов развития человека в онтогенезе и активность развивающегося субъекта; психоаналитические теории детского развития З. Фрейда и А. Фрейд рассматривают психическое развитие как эндогенный процесс, детерминированный биологическим созреванием структур мозга; в учении Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка выделяются ступени развития познавательной позиции и особенности эгоцентрического мышления; Л. С. Выготский выдвигает законы развития психики в онтогенезе и определяет высшие психические функции; эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона подчеркивает взаимодействие личности и общества, а также роль психосоциальных кризисов в развитии.

Во-вторых, были изучены основные возрастные периодизации. Стадии интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже включают сенсомоторные, конкретные операции и формальные операции. Концепция развития личности Э. Эриксона основана на принципе, что для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая задача, решение которой сводится к установлению определенного динамического соотношения между двумя дихотомиями. По мнению Л. С. Выготского, развитие мышления ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности. Периодизация психического развития ребенка Д. Б. Эльконина основана на социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологических возрастных новообразованиях. Психологи Г. Крайг и Д. Бокум подчеркивают важность уровня интеллекта для перехода к формальному операциональному мышлению. По определению В. С. Мухиной, образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте. В книге «Речевое развитие ребёнка» Н. И. Лепская утверждает, что только с помощью языка человек оказывается в состоянии перейти от познания единичных предметов к обобщенным представлениям и понятиям, постепенность этого перехода можно проследить, анализируя развитие всевозможных логико-грамматических отношений.

В результате обобщения всех вышеперечисленных концепций было выявлено, что абстрактное мышление развивается у детей в подростковом возрасте (с 11–12 лет). Согласно концепции Ж. Пиаже, абстрактное мышление формируется на стадии формально-логических операций (12–18 лет) в результате последовательного развития, перехода от периода конкретных операций. В этом возрасте ребёнок способен провести анализ решения логических задач как конкретного, так и абстрактного содержания, может рассуждать по аналогии и метафорически. С точки зрения Д. Б. Эльконина, переход на уровень абстрактного мышления начинается в подростковом возрасте и продолжает развиваться в период ранней юности. По мнению В. С. Мухиной, формальное мышление начинает вырабатываться с 11–12 лет. Для подростка особое значение приобретает способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире, в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования.

Кроме того, было проведено исследование лингвистических и психолингвистических особенностей пословиц. Методологической основой стали труды Н.Д. Арутюновой, Ю.Д. Апресяна, А.Н. Баранова, В.В. Виноградова, Д.О. Добровольского, А.А. Леонтьева, В.Н. Телии, И. А. Стернина, В.В. Красных, Л.О. Чернейко, Н.В. Уфимцевой.

Пословицы, как объект лингвокультурологии, представляют собой важную часть русской языковой картины мира и отражают культурные и национальные черты русского народа.

Пословицы как фразеологические единицы имеют сложную структуру значения, при этом семантический аспект играет важную роль при их использовании в речи. Стилистические и лексические особенности пословиц отражены в их композиционной структуре (синтаксический параллелизм), ритмичности (аллитерация и ассонанс), образном содержании (метафоры, метонимии, синекдохи, сравнения, эпитеты), назидательном характере (антитеза, ирония).

Понимание пословиц можно считать одним из критериев владения языком и развития речи. Для определения уровня понимания пословиц необходимо проверить навыки семантического (понимание переносного смысла), лексического (понимание архаизмов), логического (аналогия и обобщение) анализа и сравнить результаты участников разных возрастных групп (9-10 и 11-12 лет). Трудности в понимании пословиц могут быть обусловлены спецификой построения содержания, своеобразием использования системы образов для выражения смысла.

Литература

*Арутюнова Н. Д.* Язык и мир человека. М., 1998.

*Красных В.В.* Основы психолингвистики и теории коммуникации: Лекционный курс. М., 2012.

*Стернин И. А.* О понятии лингвокультурной специфики языковых явлений // Язык. Словесность. Культура. М., 2011.

*Телия В.Н.* Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.

*Уфимцева Н. В.* Языковое сознание: динамика и вариативность. М., 2011.