**Теория двойного кодирования и языковое сознание: анализ двух подходов и их практическая значимость**

Бельков Иван Владимирович

Студент Московского государственного университета М. В. Ломоносова, Москва, Россия

Отечественные психологи в XX веке смогли собрать эмпирический материал, на основе которого уже в нашем столетии были разработаны фундаментальные теории [Ардила, Ахутина, Микадзе]. На основе исследований советских ученых [Выготский] были развиты зарубежные и отечественные теории сознания и мышления. Например, когнитивная теория двойного кодирования (Dual-coding theory) [Clark, Paivio] и психолингвистическая теория языкового сознания имеют ряд значительных пересечений в своих основных положениях, и уходят корнями в работы Л. С. Выготского. Для обоих подходов к изучению сознания характерна особая роль языка как когнитивного инструмента, который позволяет систематизировать мышление и структурировать реальность. Язык выступает в обоих теориях как автономный код наравне с образами. Эти два вида кодировки тесно переплетены между собой, что позволяет говорить об их взаимовлиянии. Схожесть этих теорий также проявляется в том, что знак как инструмент культуры и образ мира формируются через действие с окружающими человека предметами и общения с окружающими людьми в процессе обучения, воспитания.

 Языковой код или УПК (Универсальный предметный код) формируется у человека постепенно, путем перехода от сенсорики к сознанию, затем выражается в самом языке его носителя [Жинкин]. Если рассмотреть термин УПК более детально, то можно сделать вывод, что он объединяет в себе все структуры человеческого сознания: моторику, внутреннюю речь и язык. Обе теории признают взаимообусловленность вербальной и невербальной информации, влияние языка на когнитивные процессы человека, влияние культуры на восприятие мира, рассмотрение языка как кода. Таким образом, обе теории близки к идеям Н.И Жинкина и базируются на понятии универсального предметного кода.

Следовательно, термин УПК описывает все механизмы речи. Терминология, разработанная Н.И Жинкиным, объединяет в себе понятия двух вышеупомянутых теорий, что говорит не только об актуальности разработок советского ученого, но об их практической применимости в обучении и образовании.

Для выявления конкретных методологических связей между идеями Л.С Выготского и Н.И Жинкина, а также для установления концептуальных пересечений между психолингвистической и когнитивной теориями будет проведен сравнительный анализ двух подходов к понимаю языка как инструмента мышления, также в докладе будут рассмотрены основные положения теории речевой деятельности (ТРД). Главными целями доклада являются демонстрация актуальности исследований Н.И Жинкина, указание на практическую значимость теоретических разработок двух разноплановых теорий, указанных выше. В докладе будут рассмотрены достижения отечественной психолингвистики (ТРД) с точки зрения их использования в образовательной практике.

Литература:

*Ардила А., Ахутина Т.В., Микадзе Ю.В.* Вклад А.Р. Лурии в изучение мозговой организации языка // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2020. № 1. С.4–12.

 *Выготский Л.С.* Мышление и речь: психологические исследования. М., 1934.

 *Жинкин Н.И.* О кодовых переходах во внутренней речи // Вопросы языкознания. 1964. № 6. С.26-38.

 *James M. Clark, Allan Paivio.* Dual coding theory and education // Educational Psychology Review. 1991. № 3. С.149–210.