**Сопоставление результатов осмысления текста студентами и взрослыми респондентами, полученных с помощью методов выявления и анализа смысловой структуры текста**

***Емельянова Софья Владиславовна***

*Студентка Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

*yemelyanovasofia@gmail.com*

Текст как отдельная единица, требующая особого изучения, получил место в лингвистике лишь в 70-х годах XX века. И хотя с тех пор было проведено немало исследований, многие важнейшие его категории, в том числе и категория цельности, до сих пор не получили общепринятого понимания. Среди разнообразия теорий, объясняющих, что делает текст цельным, мы выбрали несколько подходов, в основе которых лежит схожее представление о природе этого свойства. Речь идёт о методе набора ключевых слов Сахарного-Штерн [Мурзин, Штерн 1991], методике денотативного анализа А.И. Новикова [Новиков 1983] и методе аннотирования Л.В. Сахарного [Сахарный 1982]. Исследователи понимают цельность как свойство, связанное «с единым смыслом текста» [Мурзин, Штерн 1991: 17], который задаётся соотнесенностью с описываемым объектом действительности. В рамках серии экспериментов по сопоставлению методов анализа смысловой структуры текста мы решили сравнить результаты применения данных методик относительно одного текста двумя контрастными группами респондентов.

Для проверки гипотезы был проведён эксперимент на материале фрагмента из главы «Молодёжь в современном обществе» учебника по обществознанию за 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова [Боголюбов, Лазебникова, Литвинов 2017]. Участникам эксперимента – 26 бакалаврам филологического факультета МГУ и ВШЭ (первая группа) и 20 сотрудникам технического профиля в возрасте от 32 до 67 лет (вторая группа), для которых русский язык родной, – предлагалось выполнить два задания: во-первых, прочитать текст, подумать над его содержанием и выписать из текста 15 слов и/или словосочетаний, наиболее важных с точки зрения его содержания, а во-вторых, выполнить компрессию текста и изложить его содержание в одной фразе. Ответы записывались на специально разработанных для эксперимента бланках, затем вручную переводились в электронный формат и обрабатывались. В соответствии с методикой А.И. Новикова нами был построен граф денотатной структуры текста. В результате для каждой группы были получены следующие данные: диаграмма распределения частотности ключевых слов, граф иерархии денотатов, согласно анализу обобщенных предложений, а также общий для всех граф денотатной структуры текста, построенный по методике А.И. Новикова.

При сопоставлении данных взрослых респондентов с результатами студентов не обнаружилось существенных расхождений в иерархии денотатов: из 7 наиболее частотных ключевых слов совпали 4 единицы, такое же соотношение наблюдается и в иерархии подтем и субподтем, выявленной в ходе анализа обобщающих предложений. Кроме того, у взрослых респондентов, как и у студентов, при аннотировании текста в ответах появлялись не представленные во фрагменте денотаты. Это объясняется тем, что при осмыслении текста новая информация взаимодействует с уже имеющимся знанием о фрагменте действительности, поэтому возникают дополнительные ассоциации. Однако в полученных данных нельзя было не заметить несколько различий.

1. И взрослые, и студенты считают, что для успешной самореализации следует активно овладевать знаниями, навыками и умениями. Однако у взрослых менее явно прослеживается причинно-следственная связь между неспособностью системы образования подготовить специалистов в соответствии с требованиями современного производства и необходимостью вследствие этого собственных активных действий (1 респондент из 20 – взрослые, 7 респондентов из 26 – студенты). Вероятно, это связано с меньшей актуальностью проблем современного высшего образования для взрослых, а также с разным жизненным опытом.
2. У взрослых респондентов во всех релевантных случаях денотату «выбор учебного заведения» соответствует денотат «выбор (будущей) профессии». Такая замена имеет логическое объяснение. Согласно статье из Толкового словаря Ожегова, профессия – это «основной род занятий, трудовой деятельности» [Ожегов http]. После получения образования в учебном заведении (1 этап) человек начинает применять конкретные знания, навыки и умения в ходе определённой деятельности (2 этап). Для взрослых работающих респондентов наиболее актуальной и значимой является именно вторая составляющая этого пути, на этом сосредотачивается их внимание, что выражается в слове.
3. У студентов все подтемы, выделенные нами при выявлении содержательной структуры текста по методике А.И. Новикова, нашли отражение при редукции текста. У взрослых же респондентов в иерархии денотатов, выявленной в ходе анализа обобщающих предложений, отсутствуют денотаты, связанные с выбором учебного заведения, студенческой жизнью, а если они формально и присутствуют, то содержательно всё равно соотнесены с другой подтемой – «Качества – факторы успеха в жизни».

Полученные результаты не только показывают, что при осмыслении текста человек опирается на знание о данном фрагменте действительности (это приводит к появлению ассоциаций, изменению значимости определенных единиц содержания и/или внутритекстовых связей), но и наводят на мысль, что с возрастом опора на личный опыт усиливается.

**Литература**

1. *Мурзuн Л.Н., Штерн А.С.* Текст и его восприятие. Свердловск, 1991.
2. *Новиков А.И.* Семантика текста и ее формализация. М., 1983.
3. *Сахарный Л.В*. Актуальное членение и компрессия текста // Теоретические аспекты деривации. Пермь, 1982. С. 29–38.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М., 2017.
5. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка:https://slovarozhegova.ru/