

Секция «Российская молодежь: самоопределение в новой реальности»

**Социокультурная адаптация иностранных студентов, на первых этапах
обучения в Российских вузах**

Научный руководитель – Перевезенцева Екатерина Сергеевна

Нестерова Александра Владимировна

Выпускник (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
информационных технологий, Москва, Россия

E-mail: nesterova.aleksandra@gmail.com

Аннотация. Цель данного исследования: Рассмотреть возможные аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов в российских университетах; обозначить основные проблемы, препятствующие корректной адаптации в рамках учебного процесса; выявить адаптационные характеристики, способствующие ускорению адаптации к учебному и бытовому процессу социализации. Сформировать представление о контрольной группе и понимание кластеризации тем в опроснике, который целесообразно давать студентам для определения проблем социальной адаптации, на основании уже имеющихся методик и тестирований по заданной теме. Результатами данного исследования можно назвать предположения о формировании групп причин по которым социокультурная адаптация проходит не полностью, прерывая обучение иностранного студента раньше, чем будет освоена учебная программа, и формирование понятия “адаптационных агентов”, помогающих минимизировать состояние стресса в процессе приспособления к новым условиям образования. При организации обучения иностранных студентов, необходимо учитывать ряд факторов, как способствующих освоению новых знаний и компетенций, так и препятствующих социокультурной адаптации в условиях незнакомой или малознакомой среды.

Ключевые слова: адаптация, социализация, социокультурный процесс, приспособление, психологические факторы, социокультурные факторы, образовательные факторы.

Abstract. The purpose of this study: To consider possible aspects of socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities; to identify the main problems that impede correct adaptation within the educational process; to identify adaptation characteristics that contribute to the acceleration of adaptation to the educational and everyday process of socialization. To form an idea of the control group and an understanding of the clustering of topics in the questionnaire, which is advisable to give to students to identify problems of social adaptation, based on existing methods and tests on a given topic. The results of this study can be called assumptions about the formation of groups of reasons for which socio-cultural adaptation does not occur completely, interrupting the education of a foreign student before the curriculum is mastered, and the formation of the concept of "adaptation agents" that help minimize the state of stress in the process of adaptation to new educational conditions. When organizing the training of foreign students, it is necessary to take into account a number of factors that both contribute to the acquisition of new knowledge and competencies, and hinder socio-cultural adaptation in an unfamiliar or little-known environment.

Key words: adaptation, socialization, socio-cultural process, adjustment, psychological factors, socio-cultural factors, educational factors.

Оригинальная идея проекта

Процесс распространения и популяризации современной российской системы высшего образования за рубежом, формирует ряд задач и условий, необходимых для оказания качественных образовательных услуг, и выпуска специалистов своего направления программы обучения. Эти условия прямо пропорциональны повышению конкурентоспособности

российских университетов на мировом рынке образования, тем самым увеличивая экономическую выгоду не только страны, но и каждого образовательного учреждения в целом. Однако, при более детальном рассмотрении вопроса образования иностранных студентов, можно заметить ряд трудностей, с которыми им приходится сталкиваться, особенно в первый год обучения. Отсутствие заинтересованности в аккультурации способно привести к снижению мотивации, как в самом процессе обучения, так и в его дальнейшем завершении [n4].

В настоящее время, с увеличением количества иностранных студентов на факультетах, а перед этим - абитуриентов, повышается и статус образовательной организации, положительно влияющий на динамику ее развития и статусность.

Научные знания и глобальные базы данных исследовательских лабораторий, сохранённые не одним десятилетием, делают вузы России еще более востребованными, отчего, с каждым годом, количество иностранных студентов на различных программах обучения становится все больше. По этой причине, наиболее актуальной для изучения, становится проблема адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в России, и их последующая мотивация к обучению, становящаяся необходимым шагом, по достижению цели - получение высшего образования в иностранном университете.

Актуальность проблемы адаптационных процессов иностранных студентов различных курсов обучения обуславливается задачей их эффективного образования, как будущих специалистов выбранной профессии. Успешный процесс аккультурации, предрасполагает к быстрому вовлечению студентов в учебный процесс, позволяя минимизировать процент потери контингента учащихся уже в первые сессии. Помимо этого, успешная адаптация повышает качество подготовки иностранных студентов и приводит к структуризации их поведения в обществе, выстраивая максимально корректные формы управления студентами, без нарушений представления собственного менталитета и менталитета принимающей страны.

Важным условием корректной и успешной адаптации студентов является комбинирование двух видов деятельности, осуществляемых не только в процессе обучения, но и за долго до его начала - адаптивной и адаптирующей. Каждое из них может придаваться изменениям, в зависимости от ряда условий, ситуаций и личности каждого студента по отдельности. Если рассматривать адаптацию, как процесс приспособления индивида к условиям окружающей среды, необходимо отметить, что у данного процесса существует взаимозаменяемость, заключающаяся в следующем: личность студента, в процессе адаптации, меняется вместе с самим студентом, как и повышается его влияние на окружающую среду [n1]. Исходя из этого, существует необходимость создания условий, способствующих успешной адаптации иностранных студентов, в частности, к образовательному процессу в России.

Одним из таких условий, является формирование представления социокультурной адаптации, которая, несет в себе элементы приспособления студента к условиям новой социокультурной среды, новым ценностям, нормам поведения, законам, традициям и им подобным, чтобы корректно и успешно производить самореализацию в условиях нового окружения. Адаптация к процессу обучения обеспечивает максимально корректное взаимодействие студента с интеллектуальной и социальной средой, профессиональное определение, формирование нового социального статуса, соответствующего статусу осваиваемой профессии на территории выбранной страны, формирование новых личностных качеств и восприятие новых ценностей. В своей совокупности, перечисленные, осваиваемые в процессе адаптации качества, оказывают непосредственное влияние на восприятие собственного положения среди таких же студентов, сокурсников. Иными словами, подобного рода социализация, позволяет индивидуумам становиться частью общества той страны, на терри-

тории которой находятся и получают образование, подчиняясь ее правилам и социальному строю. Ассоциативное представление себя, в качестве ячейки общества, приравнивает иностранных студентов к социальному слою страны, позволяя вводить и реализовывать некоторые правила по управлению и контролю ими, минимизируя конфликтные ситуации и ситуации “недопониманий” [п3].

Адаптация иностранных студентов к образовательному процессу в России, принимает своего рода форму приспособления, включающую в себя параметры адаптивного процесса к любой среде, видоизменяющейся в зависимости от социального статуса и психофизиологических факторов. В данную форму можно включить комплексное действие развития и становления личности студента в образовательном процессе и студенческой жизни в целом, которые, в свою очередь, приобретают законченный образ после совмещения информационно-функционального и социокультурного представления об окружающей, отличающейся от привычной, среде.

Социокультурная адаптация становится многоуровневым процессом, в котором личность должна взаимодействовать с новой, незнакомой или малознакомой ранее, социокультурной средой, преодолевая различного рода препятствия, к которым можно отнести нравственные, психологические, религиозные, этнические и деятельностные различия.

В начале обучения, на первом курсе, процесс адаптации иностранных студентов к новым социокультурным условиям, становится основополагающим фактором, определяющим эффективность образовательного процесса и качество его результата - выпуск квалифицированного специалиста по заданному направлению обучения.

Безусловно, первое препятствие, с которым сталкиваются иностранные студенты, не только социокультурная адаптация, но и сам процесс обучения, протекающий, в большинстве случаев, на иностранном языке, в мало известном пространстве (вид аудиторий и расписание, которым необходимо следовать), и с новыми жизненными условиями (многие из студентов начинают самостоятельно жить в общежитии, что требует дополнительных усилий в освоении домашнего хозяйства, в условиях новой страны).

Однако, несмотря на количество трудностей, с которыми сталкиваются студенты на первом курсе обучения, немаловажную роль играют психологические и национально-культурные аспекты личности. Основываясь на этих двух факторах, в восприятии каждого из студентов будет формироваться свое представление адаптационного процесса. В качестве трудностей, с которыми также могут столкнуться студенты на первом году обучения, т.е. не имеющие ранее опыта обучения за пределами привычного социокультурного уровня, можно обозначить три основные группы:

- 1) психофизиологические - переформирование личности, психоэмоциональное напряжение, смена климатических условий и т.п.;
- 2) социокультурные - преодоление языкового барьера в процессе межличностного общения внутри учебной, транснациональной, группы, освоение нового культурного пространства, освоение базовых знаний менталитета и норм этикета и т.п.;
- 3) образовательные - адаптация к новым нормам контроля освоения знаний, овладение профессиональными терминами на иностранном языке, в процессе изучения дисциплин, адаптация к различиям в системе образования в целом и т.п..

Несмотря на различия понятий всех трех групп, в своей совокупности, они представляют разносторонние аспекты одного процесса, который, в естественных условиях адаптации, становится комплексом факторов, оказывающих непосредственное влияние на аккультурацию личности в незнакомой, или малознакомой среде [п5]. Однако, для анализа обозначенных групп, и выявления максимально точных причин трудностей, с которыми

сталкиваются иностранные студенты на первом году обучения в университете, необходимо выявить и определить компоненты, концентрирующие в себе наиболее действенные и важные аспекты социализации, оказывающие непосредственное влияние на восприятие новой культуры личностью.

Для выявления данных аспектов, необходимо сформировать ряд вопросов, объединенных в кластеры по теме проблемы одной из групп, и ответам, которые может дать респондент. В данном случае, в предпочтении давать закрытый тип тестирования, с целью получения релевантных ответов и их последующего анализа.

В качестве первого этапа анализа, тестирование необходимо провести у студентов первого курса бакалавриата, а в дальнейшем, для формирования представления повышения или снижения степени социокультурной адаптации, проводить на втором, третьем и выпускных курсах.

Однако, прежде, чем формировать список вопросов к тестированию, необходимо помнить, что важную роль в социальной адаптации иностранных студентов, играют “адаптационные агенты”, которые помогают студентам получать необходимую информацию об окружающей среде, осваивать новые социальные роли, соответственно курсу или занимаемому положению в группе, принимать участие в мероприятиях и новых, ранее не знакомых, социальных проектах и т.п.. Примерами таких агентов могут стать социальные сети, сеть-интернет, информация во внутреннем пространстве университета и чаты групп в мессенджерах, которые, в свою очередь, оказывают сильное и непосредственное влияние на социокультурное восприятие личности студента. Перечисленные агенты, могут оказывать влияние не только на восприятие процесса адаптации к системе образования, но и на адаптацию к условиям проживания, в которые можно включить элементы измененного рациона (различия в кухне), элементы проживания (жизнь в общежитии или снимаемой самостоятельно квартире) и элементы гигиены (в зависимости от места проживания, будут меняться привычные для иностранных студентов условия соблюдения личной гигиены).

В случае использования приведенных агентов и их элементов, социальная адаптация иностранных студентов, как к системе образования России, так и незнакомым условиям жизни, будет проходить в значительной степени быстрее, что приведет к повышению уровня освоения учебными материалами и эффективности получаемого ими образования по выбранной специальности.

Исходя из обозначенных групп трудностей и предполагаемых агентов для их преодоления, способных оказать влияние на иностранных студентов, можно сделать вывод:

- адаптация иностранных студентов к образовательному процессу в России, должна быть планомерной, целенаправленной и комплексной;
- особенности адаптации определяются группами трудностей (психофизиологическими, социокультурными и образовательными);
- включение личности в новую социокультурную среду необходимо осуществлять прямым взаимодействием “агентов” той страны, на территории которой осуществляется образовательная деятельность, с иностранными студентами.

Таким образом, процесс адаптации к незнакомой или малознакомой социокультурной среде, может проходить, как в рамках образовательного процесса, так и за пределами мероприятий университета, что может оказать положительное влияние на понимание менталитета страны и общесоциальных принципов у иностранных студентов. Из этого следует, что процесс адаптации, в данном контексте, необходимо рассматривать, как несколько разновидностей приспособленческой деятельности, успешная реализация которых обеспечит максимально корректное взаимодействие студентов с социокультурной и интеллектуальной средой в образовании[12]. Помимо этого, у студентов будет происходить процесс

формирования психоэмоциональной стабильности, от которой зависит становление основных качеств личности и социального статуса, осознанное приобретение ценностей страны, на территории которой проходит обучение, и значимость получаемого образования.

Источники и литература

- 1) Азбергенова Г. А. Социально-психологическая адаптация личности в кросс-культурных условиях / Г. А. Азбергенова // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. — Т.16. — № 4. — С. 65–67.
- 2) Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К. ИНОСТРАННЫЙ СТУДЕНТ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ // монография.- Москва., 2022.
- 3) Ильченко, А. М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат / А. М. Ильченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 394-396.
- 4) Берестнева О.Г., Уразаев А.М., Шелехов И.Л. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6.
- 5) Лопатина А.Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ И МЕХАНИЗМОВ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ // Научное обозрение. Медицинские науки. — 2016. — № 5. — С. 63-71.