

Секция «Российская молодежь: самоопределение в новой реальности»

Внутренние и внешние факторы адаптации молодого специалиста в условиях профессиональной среды в системе образования

Научный руководитель – Рыбакова Марина Владимировна

Ковалевская Мария Игоревна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Кафедра социологии управления, Москва, Россия

E-mail: romanenko-mariya22@yandex.ru

Успех профессиональной адаптации зависит от множества факторов, включая поддержку коллектива, готовность к изменениям и профессиональную подготовку. Правильная организация этого процесса поможет молодому специалисту стать полноценным членом педагогического сообщества и эффективно выполнять свои обязанности.

Социологи давно изучают процессы адаптации молодых специалистов. Одним из основоположников теории адаптации был американский социолог Талкотт Парсонс, который предложил концепцию структурного функционализма. Согласно его теории, адаптация — это процесс, в ходе которого индивид интегрируется в социальную систему, принимая на себя определенные роли и функции. Настоящая работа стремится показать на сколько сложен и многогранен процесс адаптации молодого специалиста и какие факторы влияют на данный процесс.

Для дальнейшего рассмотрения процесса адаптации была взята и переработана теоретическая база, которая основана на предыдущих исследованиях и работах в области социологии и социологии управления.

За теоретический базис была взята следующая модель адаптации молодых специалистов, которая основана на нескольких ключевых компонентах:

- Индивидуальные характеристики: личностные качества, мотивация, профессиональные навыки и компетенции.
- Организационная среда: особенности рабочего места, корпоративная культура, поддержка со стороны коллег и руководства.
- Внешняя среда: экономические условия, социальные нормы и ожидания, доступность ресурсов.

Эта модель предполагает, что успешная адаптация возможна при согласовании всех трех компонентов. Молодой специалист должен обладать необходимыми личными качествами и навыками, а рабочая среда должна предоставлять адекватные условия для их реализации.

Адаптация в работе рассматривается, как динамический процесс, подразделяющийся на несколько взаимосвязанных этапов, который проходит человек при социализации в трудовом коллективе:

1. Ознакомительный этап. На этом этапе новый сотрудник знакомится с коллективом, правилами и нормами учебного заведения, а также с особенностями работы с конкретными возрастными группами [1].
2. Активное включение в работу. После ознакомления начинается активное участие в учебной и внеклассной деятельности. На этом этапе важно научиться планировать свою работу, распределять время и ресурсы, а также справляться с возможными трудностями [2].
3. Формирование индивидуального стиля. По мере накопления опыта молодой специалист начинает вырабатывать собственный подход к преподаванию, учитывая свои сильные стороны и предпочтения.

4. Закрепление результатов. На заключительном этапе адаптации молодой педагог уже уверенно выполняет свои обязанности, имеет налаженные контакты с коллегами и учениками, а также обладает необходимыми навыками и компетенциями для дальнейшего профессионального роста.

Успешность адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности зависит от ряда факторов. В ходе анализа литературных данных и проведения исследования были выделены внутренние и внешние факторы адаптации молодого специалиста в условиях профессиональной среды.

Внутренние факторы социально-психологической адаптации молодого педагога лежат в области личностного и психоэмоционального содержания молодого специалиста, и включают в себя: ценностные ориентации; личностное развитие; социальную ответственность; психоэмоциональные характеристики; психофизиологические характеристики; типологические характеристики; удовлетворенность профессиональной деятельностью; психологические нагрузки.

Выделенные внешние факторы относятся к материально-профессиональной сфере, которая создает условия для комфортной работы и развития молодого преподавателя. Внешние факторы включают в себя: престиж профессии; материальные показатели профессии; продуктивность в профессиональной деятельности; профессиональная компетентность; методологическая работа.

Проведенное исследование показало, что молодой педагог должен быть готов к тому, что реальная практика может отличаться от теоретических знаний, полученных в университете. Гибкость и готовность к изменениям помогут быстрее приспособиться к новой среде. Работа с детьми требует высокой степени эмоциональной устойчивости.

Теоретическая и практическая модель адаптации молодых специалистов является сложным и многогранным процессом, который требует учета как внутренних, так и внешних факторов. Социологические работы, интернет-анализ, интервью и анкетирование предоставляют ценные данные для построения этой модели. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы улучшить условия адаптации и повысить эффективность работы молодых профессионалов.

Источники и литература

- 1) Маланов И.А Проблемы профессионального становления и развития современных молодых учителей /И. А. Маланов // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. — 2021. — №3. — с. 32-35.
- 2) Худенева М. Г. Проблемы взаимодействия молодых педагогов с родителями // Современное педагогическое образование. 2020. №4.