

Секция «Российская молодежь: самоопределение в новой реальности»

**Критическое мышление как способ развития социальной активности  
студенческой молодежи**

**Научный руководитель – Егоров Марк Николаевич**

***Егорова Виктория Павловна***

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ, Кафедра Культурология, Якутск, Россия

*E-mail: bangbike@gmail.com*

В современном обществе образование, карьера и успех стали ключевыми ценностями для российской молодежи. Однако, чтобы стать успешными, студентам необходимо не только осваивать теоретические знания, но и развивать критическое мышление. Именно оно позволяет анализировать информацию, уверенно принимать решения и эффективно решать актуальные социальные проблемы. К сожалению, большинство образовательных программ пока недостаточно внимания уделяют развитию критического мышления. Традиционные методы обучения не всегда способствуют формированию необходимых аналитических навыков, что затрудняет участие студентов в общественных инициативах. Развитие критического мышления студенческой молодежи может осуществляться через различные методы и подходы. Одним из наиболее эффективных способов является использование активных методов обучения, таких как дискуссии, дебаты, кейс-стадии, работа в группах и др. Эти методы позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения, высказывать свое мнение, аргументировать его и слушать других. Они также способствуют развитию навыков анализа, синтеза и оценки информации. Другим способом развития критического мышления является чтение и анализ. Также можно использовать различные формы самостоятельной работы, такие как написание эссе, проектов, научных исследований и т.д. Эти формы работы требуют самостоятельного поиска информации, ее анализа и представления результатов. Они также развивают навыки критического мышления, так как студенты должны обосновывать свои выводы и аргументировать свою позицию. Для того, чтобы выявить как критическое мышление способствует развитию социальной активности мы проанализировали результаты исследования ВЦИОМ «Развитие критического мышления в современном российском обществе: что дает университет?» (См. Рисунок 1). В анкетировании приняли участие до 60 студентов из 35 российских вузов. Анализ ответов участников исследования на вопросы, связанные с частотой участия в проектной деятельности и выступлениях с презентацией показывает, что в индивидуальных и групповых проектах, а также в выступлениях с презентациями, участвуют как минимум раз в месяц от 23% до 26% студентов. Больше всего студентов вовлекаются в исследуемые виды активности не менее одного раза в семестр. Обращает на себя внимание тот факт, что не менее 10% студентов, обучающихся на четвертом курсе, никогда не участвовали в проектной деятельности, не выступали с презентациями, примерно такой же процент студентов делают это не реже одного раза в неделю [n1]. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что развитие критического мышления требует более активного внедрения в образовательный процесс. Несмотря на то что большинство студентов активно участвуют в проектной деятельности и выступлениях с презентацией, существует заметная доля обучающихся, которые не проявляют интереса в данных активностях, что указывает на недостаток внимания со стороны образовательных программ к развитию критического мышления. Таким образом, критическое мышление способствует развитию социальной активности

студенческой молодежи. Оно позволяет анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Однако традиционные методы обучения, ориентированные на запоминание, не способствуют формированию аналитических навыков у студентов. Это может привести к тому, что они и в дальнейшем не будут заинтересованы в активностях. В результате это негативно скажется на их профессиональных компетенциях. Для того, чтобы снизить остроту данной проблемы мы разработали проект «Лига Умов». Дебатная школа «Лига Умов» нацелена на развитие критического мышления и аналитических навыков студенческой молодежи. В рамках проекта студенты будут участвовать в дебатах на актуальные темы, что позволит им не только оттачивать свои ораторские способности, но и учиться аргументированно и грамотно представлять свои мысли и слушать мнения других. Дебатная школа «Лига Умов» станет площадкой для обмена идеями и мнениями, а также поможет создать сообщество молодых людей, заинтересованных в активном участии в жизни общества. В результате реализации данного проекта увеличится количество инициативных и активных студентов, а также будет способствовано развитие их критического мышления.

### Источники и литература

- 1) Корешникова Ю.Н. Развитие критического мышления в современном российском обществе: что дает университет? – Москва: Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены, 2019. – №. 6 (154). – С. 91-110.
- 2) Пилипенко А.Э., Пантелеев В.Г. Социальная активность студенческой молодежи: опыт исследования смысловых представлений. – Майкоп: Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, 2021. – С. 84-97.
- 3) Рахматова З.М., Кузибаева М.М., Ахунова М.Р. Развитие критического мышления студентов. – Мировая наука, 2018. – С. 244-247.
- 4) Ташланова Н.Д. Развитие критического мышления студентов в вузах. – Иваново: Проблемы современной науки и образования, 2019. – С. 63-64.
- 5) Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.

### Иллюстрации

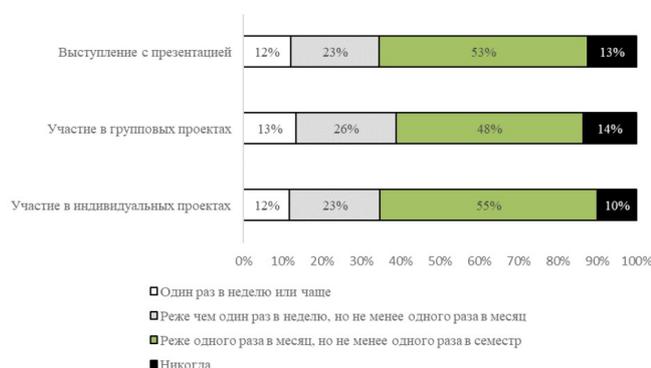


Рис. : 1