

Школьное олимпиадное движение как стимул развития российской молодежи в новой реальности

Анискина Софья Алексеевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа государственного администрирования (факультет), Москва, Россия

E-mail: sofya.aniskina.95@mail.ru

Школьное олимпиадное движение как стимул развития российской молодежи в новой реальности

Олимпиадное движение для школьников зародилось в России еще в XIX в. Уже в 30-е гг. XX в. в нашей стране стали проводиться крупные состязания по естественным и математическим наукам, а к концу «оттепельного» времени сложилась система всесоюзных соревнований для школьников [5].

На данный момент в Российской Федерации проводятся 85 перечневых олимпиад по различным профилям [3], а также Всероссийская олимпиада школьников, которая проходит ежегодно по 24 предметам в четыре этапа и регламентируется законодательством нашей страны [4]. Кроме того, российская сборная участвует в международных состязаниях по восьми профилям и ежегодно выигрывает индивидуальные и командные медали.

Несмотря на прямые преимущества олимпиад, которые предоставляют школьникам льготы для поступления в вузы, в том числе без вступительных испытаний или с получением 100 баллов за профильный ЕГЭ, ученики получают и косвенное нематериальное вознаграждение, а именно расширение кругозора, углубление знаний и развитие навыков работы в команде, так как далеко не все состязания проводятся индивидуально. Ряд исследователей заявляет о том, что интеллектуальные состязания готовят абитуриентов к взрослой жизни: «... участие школьников в олимпиадах и конкурсах полезно не только с точки зрения предметной подготовки ребенка, углубления и расширения его знаний. В наше время подобные испытания готовят школьника к реальной жизни в условиях конкуренции»; «... уровень образованности начинает коррелировать с уровнем профессиональной и социальной мобильности» [2, 125; 1, 486].

Цель данного доклада — показать, что школьное олимпиадное движение мотивирует учеников развиваться как в образовательной сфере (развитие навыков и умений, углубленное изучение профильного предмета), так и в социальной (нетворкинг, развитие иных «мягких» навыков).

Для достижения поставленной цели был проведен анкетированный опрос среди абитуриентов и студентов-олимпиадников, по результатам которых были выявлены точки роста, на появление которых повлияло участие в олимпиадном движении. Также нами была разработана инфографика с подробной статистикой участия российских школьников в олимпиадах и рекомендациями для потенциальных олимпиадников, которую можно будет использовать для стимулирования роста интереса учеников к олимпиадному движению.

Проделанная работа имеет практическую ценность и может быть использована общеобразовательными учреждениями и региональными олимпиадными центрами для мотивации школьников и абитуриентов.

Источники и литература

- 1) 1. Кобзева Н. И., Кобзева М. А. Олимпиада школьников - показатель эффективности учебного процесса // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 486-489. 2. Колomoец К. С. Организация и проведение олимпиады в средней общеобразовательной школе // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 124-126. 3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.24 № 571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год» // Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2024. 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" // Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации — 2020. — № 32. — ст. 5343. 5. Olimpiada.ru: <https://olimpiada.ru/about> (дата просмотра: 07.03.2025).