**Дискурсивные формулы в испанском языке: лингвистические особенности и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции**

***Деманов Дмитрий Александрович***

*Студент 4 курс, ЛМКК, 4 испанская группа*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,*

*Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*demanov3003@mail.ru*

Исследование дискурсивных формул в испанском языке представляет значительный интерес для современной лингвистики, поскольку эти единицы являются неотъемлемой частью речевого взаимодействия и играют ключевую роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Дискурсивные формулы отражают не только лингвистические, но и культурно-специфические особенности коммуникации, что делает их изучение важным как для теоретической лингвистики, так и для практики преподавания иностранных языков. К тому же, изучение дискурсивных формул в испанском языке становится все более актуальным, поскольку глобализация способствует межкультурному общению. Понимание этих формул помогает учащимся более эффективно ориентироваться в социальных взаимодействиях, что делает настоящее исследование актуальным как для преподавателей, так и для учащихся.

Объектом исследования выступают дискурсивные формулы в испанском языке как лингвистическое явление, а предметом - лингвистические особенности дискурсивных формул в испанском языке и процесс развития коммуникативной компетенции с использованием дискурсивных формул в контексте обучения испанскому языку.

Целью данного исследования является анализ дискурсивных формул в испанском языке и выявление их лингвистических особенностей, а также определение их роли в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

Теоретическую основу настоящего исследования составляют фундаментальные работы на тему дискурсивных формул и коммуникативной компетенции, рассмотренные в сопоставлении с современными статьями и диссертациями. Ключевыми понятиями данной работы являются: “Дискурсивные формулы - фразеологические единицы, состоящие из двух или более слов, которые определенным образом ритуализированы и верхняя граница которых - сложное предложение. Они обладают формальной и психолингвистической устойчивостью, потенциальной идиоматичностью и некоторой самостоятельностью” [Alvarado Ortega: 93], “Иноязычная коммуникативная компетенция - это способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения” [Гальскова: 36]. Также в настоящем исследовании предложены и сопоставлены различные варианты классификации дискурсивных формул (по Е.В. Рахилиной, Глории Корпас Пастор и Альварадо Ортеги), но для целей данной работы была выбрана классификация по функциям, представленная в Plan Curricular del Instituto Cervantes (niveles de referencia para el español) на сайте Centro Virtual Cervantes.

В качестве материала для практической части исследования использовался электронный ресурс Института Сервантеса Plan Curricular [Centro Virtual Cervantes], на основе которого были отобраны дискурсивные формулы, соответствующие уровню B2, и разделены по следующим функциям:

1. Давать и запрашивать информацию (dar y pedir información)
2. Выражать мнение, отношение и знание (expresar opiniones, actitudes y conocimientos)
3. Выражать вкусы, желания и чувства (expresar gustos, deseos y sentimientos)
4. Влиять на собеседника (influir en el interlocutor)
5. Социальные взаимодействия (relacionarse socialmente)
6. Организовать дискурс (estructurar el discurso).

Также были рассмотрены учебники испанского языка испанских издательств (таких как Edinumen, Edelsa, SGEL) на предмет наличия дискурсивных формул, представленных на данном уровне, и способы их интеграции в процесс изучения иностранных языков. Настоящее исследование также предлагает примеры и рекомендации по интеграции дискурсивных формул в лингводидактику с целью развития коммуникативной компетенции.

Таким образом, дискурсивные формулы служат ключевым инструментом для организации связного текста, выражения отношений между собеседниками и структурирования информации. Внедрение дискурсивных формул в учебный процесс способствует улучшению связности речи студентов, повышению их уверенности в устной и письменной коммуникации, то есть развитию коммуникативной компетенции. Данные формулы можно систематизировать по их коммуникативным функциям, что упростит их освоение в учебной практике, а частотные формулы и контексты их применения необходимо учитывать при разработке учебных материалов. Преподавателям необходимо уделять внимание не только теоретическому объяснению, но и практическому закреплению формул через ролевые игры, диалоги и контекстуальные упражнения. Использование дискурсивных формул как отдельного компонента изучения испанского языка не только обогащает речевой репертуар студентов, но и способствует их интеграции в языковую среду благодаря приближению речи к естественным образцам.

**Литература**

1) Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам. Ростов, 2017.

2) Alvarado Ortega, M. B. : "Las fórmulas rutinarias en el español actual". Alicante, 2008

3) Centro Virtual Cervantes: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\_ele/plan\_curricular/niveles/05\_funciones\_inventario\_b1-b2.htm