**«Особенности реализации междисциплинарного подхода в профильном обучении иностранному языку»**

***Цыдендоржиев Б.Д.***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет педагогического образования, г. Москва, Российская Федерация*

*aleksandr.dallas02@gmail.com*

Научный и технический прогресс в мире чаще всего случались на грани различных областей знаний. Так при исследовании одного объекта, но с позиции разных дисциплин показывало более полную картину определенной проблемы.

Статья посвящена междисциплинарному подходу в образовании, который опирается на идеи системного изучения мира. Данный подход представляет собой эффективный способ формирования у учащихся целостной картины мира, развитие познавательных активностей и решения различных проблем, требующих интеграцию различных областей знания.,

Проблемой междисциплинарного подхода занимались многие выдающиеся педагоги как: М.В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Д. И. Менделеев, Е. Н. Соловова и другие. Ярким примером всесторонне развитого человека, как и в научной сфере, так и в педагогической М. В. Ломоносов. Основоположник научной педагогики – К. Д. Ушинский, представлял междисциплинарность как способ целостного формирования личности обучавшегося.

В разных источниках можно встретить множество терминов связанные с темой нашей работы: «интеграция», «межпредметные/междисциплинарные связи», «междисциплинарность».

**Интеграция** – процесс взаимодействия, взаимопроникновения и дополнения содержательных компонентов, изучаемых дисциплин [4].

**Междисциплинарные связи** – педагогическая категория для синтезирующих, интегративных отношений между дисциплинами, отражающаяся в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса [5].

**Междисциплинарные связи** – это согласованность учебных программ, детерминированная дидактическими целями и содержанием [1].

Данные термины имеют много схожестей и различий. «Междисциплинарные связи» указывают на связь между предметами, когда как «интеграция» направлена на объединение различных областей знания для создания нового и целостного опыта.

Многие авторы дают разное определение для термина «междисциплинарность». Например, И. Н. Тоболкина и Д.В. Галкин дают следующее определение: «соединение усилий двух и более дисциплин, создающих условия для получения новых знаний, основывающихся на целостно-синтетическом мышлении, на новом научном методе междисциплинарном синтезе, т.е. соединении методов и законов нескольких наук в одно целое для наиболее полного и эффективного решения поставленной задачи» [2].

Соловова Е. Н. считает, что сфера междисциплинарных связей ограничена дисциплинами, когда как интеграция является более широким понятием, поскольку позволяет интегрировать знания, навыки, умения, компетенции, опыт и многое другое [3]. Из этого можно сделать вывод таб. №1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеграция  | Междисциплинарные связи | Междисциплинарность |
| Высшая форма взаимосвязи для решения определенной проблемы, которому присуще нерасторжимость компонентов  | Взаимодействие различных учебных дисциплин на самом низком уровне интеграции для расширения понимания материала  | Умение преподавателя переносить и обобщать знания из разных предметов в процессе преподавания других учебных дисциплин |

*Таблица № 1 «различия между «интеграция», «междисциплинарные связи» и «междисциплираность».*

**Междисциплинарный подход** к обучению основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме [1].

**Междисциплинарный подход –** рассматривается как комплекс наук в качестве обширного исследовательского пространства, состоящего из укрепленных областей знания [2].

Создание междисциплинарных связей способствует постоянной совместной работы учителей разных дисциплин для наполнения содержательных элементов и соотнесение его с изученным материалом дисциплин, которая дает возможность для повышения качества преподавания. Такая работа требует тщательной подготовки к реализации урока, модуля, проекта или курса.

Преимуществом междисциплинарного подхода является комплексное понимание проблемы с разных точек зрения, которая помогает рассмотреть во всей полнота и сложности. Также возможность использования различных подходов и средств для решения задачи. Работа над междисциплинарной задачей урока/проекта развивает умения критического мышления, а также повышает интерес к изучению дисциплины (иностранных языков). Улучшает коммуникативные навыки, работа в команде и его презентация.

Наряду с достоинствами междисциплинарный подход имеет ряд недостатков/сложностей. Например, трудность организации, поскольку требует значительных усилий со стороны учителей и администрации, особенно на протяжении подготовки. При попытке охватить большое количество дисциплин, то можно потерять глубину пониманию основного материала. Также нехватка квалифицированных кадров, которые способны создавать и преподавать междисциплинарные уроки/курсы и трудности оценки таких проектов, уровней знания и т.д.

Междисциплинарный подход является способом интеграции знаний из различных дисциплин, для комплексного рассмотрения и изучения различных зачат и проблем, а также повышения эффективности преподавания. Данный подход имеет как рад преимуществ, так и недостатков. Такой подход находит все больший отклик среди педагогичного сообщества и набирает востребовательность в условия пост-глобализма.

Междисциплинарный подход способствует развитию междисциплинарных компетенций: коммуникативные навыки, критическое мышление, умение работать в команде, а также самостоятельной работе. Данные компетенции являются важным умением в овладении иностранным языком и жизни в современном обществе.

**Список использованной литературы**

1. Крепс Т.В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения / Т. В. Крепс // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019 №1. – с. 115-120
2. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / Под Ред. Л.П. Репиной. М.: Аспект Пресс. 2003. 159 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед: вузов и учителей / Е.Н. Соловова . – ВСТ : Астрель, 2008. – 272с. ISBN 978-5-271-18997-5
4. Панова Л.Д. Междисциплинарный проект как инновационная технология подготовки современных педагогов. / Современная педагогика: взаимосвязь традиций и инноваций : монография / под ред. Борисенкова В. П., Тореевой Т. А, издательство ООО "МАКС Пресс" (Москва), с. 126-137.
5. Попова Н. В. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в многопрофильном вузе : монография / Н. В. Попова. – СПб. : Политех-Пресс, 2022. – 111с ISBN 978-5-7422-7787-3