**Интеграция искусственного интеллекта в обучении спортивных направлений иностранным языкам**

***Орехов Степан Сергеевич***

*Студент*

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Факультет педагогики, Тамбов, Россия*

*E-mail:* *o.stepan.s@yandex.ru*

*Научный руководитель – Брыксина Ираида Евгеньевна, к. пед. н., доцент, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.*

*E-mail:* *bryxina68@mail.ru*

В современном мире огромное вниманию уделяется изучению иностранного языка. Данная тенденция обусловлена процессом глобализации, благодаря которому в России развивается сотрудничество с представителями других стран и культур в различных сферах. Одной из таких сфер является сфера спорта и физической культуры, в рамках которой проводится огромное количество мероприятий и соревнований, связанных с данной тематикой. Эффективность изучения иностранных языков может быть достигнута за счёт использования современных технологий и новейших методик, которые повысят интерес и мотивацию среди студентов.

В качестве технологии может выступать искусственный интеллект, который является новейшим изобретением в сфере компьютерных наук. Вопрос об использовании ИИ (искусственного интеллекта) в обучении иностранным языкам на данный момент активно изучается различными учёными, например, П.В. Сысоев и Е.М. Филатов в своей работе рассматривали преимущества и недостатки нейросети в обучении иностранному языку [1]. Результат показал, что ИИ обладает огромным количеством плюсов, например, доступность, возможность расширения иноязычных речевых умений среди обучающихся и т.д., основные недостатки – ориентированность на студентов с уровнем A1-B1, ограниченный набор фраз и т.д. Также, М.Н. Евстигнеев в своей работе рассматривал возможность использования ИИ в тематических контролях и критериальном оценивании [2]. Результаты показали, что нейросеть способна эффективна осуществлять оценивание с заданными ей критериями и обладает высокой степенью адаптивности.

Спиралевидная процессуальность является одной из современных методик обучения иностранному языку, она основывается на постоянном повторении материала и более углубленном изучении.

Кейс метод основан на возможном описании конкретного случая, проблемной ситуации, коммуникативной задачей на иностранном языке, связанной с профессиональной направленностью студентов. Ментальные карты – одна из новейших методик обучения иностранным языкам, суть которой заключается в визуализации идей, в центре изображается тема, от которой отходят ветви, связанные с тематикой. Основная цель данного метода – эффективное изучение иноязычной лексики, связанной с изучаемой темой.

Современные технологии со стремительной скоростью развиваются и начинают применяться в преподавательской сфере. Потенциал искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам спортивных направлений на данный момент изучается различными специалистами. Интеграция данной технологии в значительной степени помогает преподавателю при составлении учебного материала, проверке итоговых работ и т.д. Среди всех преимуществ также есть недостатки, которые обусловлены тем, что нейросеть на данный момент недостаточно развита и имеет ограниченный набор лексики, из-за чего уже сгенерированный материал должен быть подвергнут проверке со стороны преподавателя на его содержание и качество. Таким образом, искусственный интеллект является одним из удобных и эффективных вспомогательных инструментов при обучении студентов спортивных инструментов иностранному языку, который поспособствует повышению уровня знания иностранного языка, а также профессиональной компетенции.

**Литература**

1. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спор ные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72.

2. Евстигнеев М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусст венного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 309-323.

3. Harden R.M., Davis M.H., Crosby J.R. The new Dundee medical curriculum: a whole that is greater than the sun of the parts // Medical Education. 1997. Vol. 31. Issue 4. P. 264-271.

4. Брыксина И.Е., Сидорова А.А. Спиралевидная процессуальность в обучении будущих лин гвистов грамматике французского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гу манитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 438-451.

5. Брыксина И.Е., Деркач А.К. Использование кейс-методов для развития лексических компетенций студентов медицинских специальностей в курсе «Иностранный (французский) язык в профессиональной сфере» // Язык и культура. 2023. №62. С. 183-198.

6. Попова Н.В., Сухарева Т.Н. Использование кейс-метода в обучении английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №3-1 (81). С. 205-207.

7. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 113 с.

8. Брыксина И.Е., Деркач А.К., Глущенко О.А. Использование ментальных карт на иностранном языке в формировании профессиональной лексической компетенции студентов медицинского вуза // Язык и культура. 2023. №64. С. 103-122.

9. Смирнова А.А., Кирюшина О.В. Ментальные карты в обучении иноязычной лексике на уровне среднего общего образования // Мир педагогики и психологии: международный научно практический журнал. 2023. № 06 (83).

10. Fazio A., Isidori E., Bartoll Ó.Ch. Teaching physical education in English using CLIL methodolo gy: a critical perspective // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 186. P. 918-926.

11. Mateu J.C. Physical Education and English integrated learning: How school teachers can develop PE-in-CLIL programmes at school // Temps d’Educaciὁ. 2013. Issue 45. P. 41-64.

12. Hockly N. Artificial Intelligence in English language teaching: the good, the bad and the ugly // The RELC Journal. 2023. Vol. 54. Issue 2. P. 445-451.