**Формирование учебно-познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности с помощью современных педагогических технологий**

*Осипов Максим Евгеньевич*

*магистрант*

*Пензенский педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета, историко-филологический факультет, Пенза, Россия*

*E-mail: m4x0sipov@yandex.ru*

Активно проявляемый учебно-познавательный интерес – один из ведущих факторов осуществления эффективной учебной деятельности. Без организации работы над формированием учебно-познавательного интереса сложно говорить об усвоении учебного материала по всем учебным дисциплинам. Иными словами, речь идёт о необходимости создания условий, которые способствовали бы развитию самостоятельности: способности учащихся без помощи учителя овладевать знаниями, преодолевать трудности, возникающие в ходе учебного процесса, получать удовлетворение от выполнения учебной деятельности.

При работе над формированием учебно-познавательного интереса вызывает сложность несогласованность подходов к определению данной психолого-педагогической категории. Приходится говорить о широком ансамбле трактовок, которые отражают различные теоретических подходы.

Так, И. Э. Агапова определяет учебно-познавательный интерес как форму проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [1].

В настоящей статье определяем учебно-познавательный интерес как «избирательную направленность личности на процесс познания» [2].

Цель работы – выявить и теоретически обосновать необходимость использования современных педагогических технологий как средства формирования учебно-познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности.

Учебно-познавательный интерес формируется в учебной деятельности субъекта и состоит из следующих компонентов:

- активной учебно-познавательной позиции субъекта. Сюда входят: инициативность субъекта – учащийся не ждёт указаний, а самостоятельно ищет информацию, предвосхищает проблему завтрашнего урока, задаёт вопросы; настойчивость субъекта – готовность преодолевать трудности, не отступать перед сложными задачами, искать решения сложной проблемы; самостоятельность субъекта – способность учащегося самостоятельно без контроля учителя находить свои подходы в решении задач, применять знания в новых ситуациях (здесь же отметим творческую компоненту, способность находить нестандартные решения учебных задач).

- эмоциональной вовлечённости субъекта. Здесь важно отметить: положительный настрой/эмоции субъекта – учащийся испытывает чувство радости, удовольствия, удовлетворения от процесса познания и открытия нового.

- направленности на практическое применение полученных знаний – учащийся устанавливает связи между приобретёнными теоретическими знаниями и возможностью их практического применения в реальной жизни.

В данной статье придерживаемся логики ряда исследователей (Н. В. Иванова, М. В. Дмитриева, С. Н. Дащенко), отмечающих эффективность проектного обучения в вопросах формирования учебно-познавательного интереса младших школьников, которая заключается в следующем ряде его особенностей.

1. Проектная деятельность построена на принципе активного обучения.

2. Проектная деятельность развивает самостоятельность и инициативность, учит самостоятельно преодолевать трудности и искать пути достижения цели.

3. Проектная деятельность обеспечивает связь теории и практики.

4. Проектная деятельность способствует повышению самооценки и уверенности в себе. Успешно завершая проект, учащийся получает признание и одобрение.

5. В проектной деятельности учащийся ставится в позицию субъекта учебной деятельности.

Проблемное обучение как эффективная технология формирования познавательного интереса младших школьников выделяется такими авторами, как М. А. Кириллина, А. А. Крутикова и др. Педагогический потенциал данной технологии заключается в нижеизложенных положениях.

1. Технология проблемного обучения активизирует познавательную активность учащихся (проблемные ситуации вызывают удивление, любопытство, желание узнать больше, столкновение с затруднениями стимулирует к поиску новых знаний и способов решения проблемы).

2. Технология проблемного обучения развивает самостоятельность учащихся (учащиеся получают возможность самостоятельно преодолевать трудности, работать без посторонней помощи, искать информацию, планировать свою деятельность).

3. Технология проблемного обучения обеспечивает связь между теорией и практикой.

Наконец, отмечается важность игровых технологий как средства формирования познавательного интереса (Ф. А. Раджабова, Н. М. Толкова, Е. А. Бондарь).

Эффективность игровых технологий в вопросе формирования познавательного интереса младших школьников выражена в следующем: игровые технологии воспитывают умение преодолевать трудности, дают стимул к усвоению новых знании; развивают самостоятельность учащихся (ученики принимают на себя определённые роли, учатся действовать независимо, получают поле для творчества); учат сотрудничать, слушать других и отстаивать свою точку зрения; снимают чувство напряжения, дают возможность; дают стимул завершить начатую работу.

Таким образом, анализ особенностей современных образовательных технологий в контексте формирования учебно-познавательного интереса младших школьников и структурных компонентов познавательного интереса позволяет выявить взаимосвязь потенциала и возможностей влияния образовательных технологий на формирование познавательного интереса, которые утверждаются в следующем: учебная мотивация, формируемая учителем путём создания недостатка знаний в ситуации решения учебной задачи в рамках технологии проблемного обучения стимулирует учащихся к активному поиску, побуждает действовать самостоятельно и связана с активной учебно-познавательной позицией субъекта учебной деятельности. Игровые технологии обеспечивают эмоциональную вовлечённость субъекта, получение удовольствия от процесса познания и открытия нового. В свою очередь, проектная деятельность утверждает самостоятельность и инициативность, даёт возможность реализовать направленность субъекта на практическое применение полученных знаний, обеспечивает связь между теорией и практикой.

**Литература**

1. Агапова, И. Э. Мотивация познавательных интересов студентов учреждений художественного образования / И. Э. Агапова // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 4-5(49). – С. 23-25.
2. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 1988. — 208 с.