**Инновационные подходы в обучении: использование карты пути студента при тестировании курсов**

***Кокорева Ольга Александровна***

*Магистрант*

*Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва,*

*Факультет иностранных языков, Саранск, Россия*

*E–mail: cocacolafox99@gmail.com*

Технология «Карта пути студента» (Student Journey Map, SJM) представляет собой важный инструмент для оптимизации образовательных процессов в условиях массовой цифровизации образования. В последние годы наблюдается рост популярности образовательных курсов, однако также существует проблема низкого процента их завершения. Причинами этого могут являться такие факторы как низкая вовлеченность студентов, низкое качество образовательных материалов и потеря интереса студентов к обучению. В этом контексте технология SJM позволяет выявить проблемные места образовательного процесса, обеспечивая целостное понимание того, как студенты воспринимают обучение [1].

Одним из ключевых преимуществ применения карты пути студента является возможность анализа взаимодействия студентов с различными элементами образовательной среды, такими как учебные материалы, преподаватели и цифровые платформы. Этот подход позволяет определить этапы обучения, на которых студенты сталкиваются с трудностями, и предложить соответствующие решения для их устранения. Карта пути студента основана на принципах студентоцентрированного обучения (СЦО), ориентированного на индивидуальные потребности учащихся [2], что способствует созданию персонализированных образовательных траекторий, а это, в свою очередь, повышает мотивацию студентов и их вовлеченность в процесс обучения.

С помощью технологии SJM также становится возможным учесть эмоциональные и когнитивные аспекты образовательного опыта студентов. Например, при проектировании курсов на английском языке можно адаптировать образовательную программу с учетом языковых барьеров, что особенно важно для студентов, не являющихся носителями языка. Таким образом, использование карты пути студента способствует созданию более инклюзивных и гибких образовательных программ, которые могут быть адаптированы к разным форматам обучения — от традиционного очного до онлайн и смешанного обучения.

Кроме того, существует ряд других технологий, основанных на принципах СЦО, которые также применяются при проектировании образовательных курсов. Например, «Учебная дорожная карта» представляет собой персонализированную траекторию для каждого студента, что помогает ориентировать образовательный процесс на личные цели и опыт учащегося [3]. Однако этот подход требует значительных временных и кадровых ресурсов, что делает его трудным для использования в массовых курсах. Ещё одной из технологий, применяемой при проектировании образовательного продукта является Карта пути обучения (LJM). Данная технология фокусируется на структурировании образовательного процесса, выделяя ключевые этапы обучения, начиная с информирования студентов и заканчивая поддержкой после завершения курса [4]. Эта технология особенно полезна при проектировании новых образовательных программ и переводе курсов в онлайн-формат, так как она помогает выстроить чёткую последовательность этапов и структурировать учебный процесс.

 Таким образом, технология «Карта пути студента» (SJM) представляет собой мощный инструмент для повышения качества образовательного продукта. Она помогает выявлять и устранять проблемы на разных этапах образовательного процесса, что позволяет сделать обучение более персонализированным и эффективным. В совокупности все эти технологии — SJM, LJM, LEM и другие — предлагают различные способы оптимизации образовательных курсов, улучшения взаимодействия студентов с образовательными продуктами и повышения вовлеченности студентов. Выбор конкретной технологии зависит от целей курса, численности аудитории и ресурсов, доступных для реализации. Таким образом, использование этих технологий в комплексе помогает разработать более гибкие и адаптированные образовательные программы, что значительно повышает их эффективность и удовлетворенность студентов.

**Литература**

1. Егорова В. А. Student Journey Map (SJM): как составить и использовать карту пути студента // Образовательный портал Zenclass [Электронный ресурс]. URL:<https://zenclass.ru/ponyatno/student-journey-map>
2. Садова Н. Г., Рассказова В. Н, Зайко А. А. Студентоцентрированное обучение и оценивание качества обучения с позиций федерального государственного образовательного стандарта нового поколения / Садова Н. Г., Рассказова В. Н, Зайко А. А. // Общество. - 2014. - №2 (2). - С. 59-66. – Текст : непосредственный
3. Пак Н.И., Дорошенко Е.Г., Хегай Л.Б. Учебные дорожные карты как средство личностно ориентированного обучения. Образование и наука. 2015;(8):97-111
4. Тен, А. А. Learning Journey Map - что это такое, как воплотить и пользоваться этим инструментом / А. А. Тен // Lingua-Universum. – 2022. – № 3. – С. 53-56
5. Микиденко, Н. Л. Learning Journey Map (LJM) как технология управления образовательным опытом студента / Н. Л. Микиденко // Высшее и среднее профессиональное образование в современной России: опыт и перспективы развития : Материалы LXV Межвузовской научно-методической конференции, Новосибирск, 08–09 февраля 2024 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. – С. 158-161