**Критерии отбора игровых упражнений для современного урока китайского языка в школе**

***Маргарян Карина Арменовна***

***студентка 4 курса***

***Московский городской педагогический университет,***

***Институт иностранных языков, кафедра китайского языка, г. Москва, Россия***

***E-mail: margaryanka650@mgpu.ru***

**Введение**

«В современной методике преподавания иностранного языка приоритетными выступают вопросы повышения качества процесса обучения и уровня личностной образованности, усиления его гуманистического содержания и более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала иностранного языка». [1] Таким образом, в наши дни иноязычное образование направлено на всеобъемлющее развитие личности обучающего: воспитание и формирование личностных ценностей, расширение области интересов, повышение уровня культуры личности.

Цель школьного образования в области обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, направленной на развитие навыков и умений, позволяющих пользоваться иностранным языком как средством межкультурного общения, так и средством познания мира.

«Игра – затрагивает эмоциональные и умственные силы, также она организована особым способом. Игра всегда предполагает принятие решения, а это обостряет мысленную деятельность участников игры. Именно этим игра привлекает учителей иностранного языка». [2] Игра, являясь эффективным средством повышения мотивации, позволяет учителю ввести языковой материал в игровом интерактивном формате, что способствует повышению уровня заинтересованности к учебному материалу со стороны обучающихся.

**Основная часть**

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. [3]

Функции, которыми должна обладать педагогическая игра: дидактическая, воспитательная, коммуникативная, диагностическая.

Важными критериями отбора и организации педагогической игры на уроке иностранного языка являются: обучающий характер игры, учет возрастных особенностей обучающихся, соответствие требованиям учебной программы, интерактивность, развивающая и воспитательная ценность. Поскольку для китайского языка характерна иероглифическая письменность, которая составляет одну из наиболее значимых трудностей для обучающихся, в данный список критериев на начальном этапе обучения следует включить наглядность.

**Заключение**

Использование игры как мотивирующего инструмента на уроке китайского языка имеет ряд преимуществ над классической моделью проведения урока. Для достижения лучших результатов проведения педагогической игры на уроке иностранного языка необходимо подбирать материал, отвечающий критериям, описанным в данной статье.

**Литература**

1. Ефимова, Р. Ю. Организационнообучающие игры на уроках иностранного языка каковы методы устранения затруднений при работе с учащимися на уроках английского языка? / Р. Ю. Ефимова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 6. – С. 58-64. – EDN OOQLWH.
2. Жданова, Е. Ю. Игровые упражнения на уроках иностранного языка / Е. Ю. Жданова // Лучшая научно-исследовательская статья 2019 : Сборник статей по материалам всероссийского научно-исследовательского конкурса, Уфа, 29 декабря 2019 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2019. – С. 105-111. – EDN HZQPMI.
3. Энциклопедия образовательных технологий : образовательный ресурс : сайт. – 2015. – [**http://knab.iro.yar.ru**](http://knab.iro.yar.ru)