**Дидактические аспекты применения Agile методологии в обучении английскому языку**

***Галлямова Амина Руслановна***

*Студент (магистр)*

*Санкт*–*Петербургский политехнический университет*

*Гуманитарный институт, Санкт*–*Петербург, Россия*

*E-mail: gall.amina16@inbox.ru*

Современное образование требует подготовки выпускников, обладающих не только прочными знаниями, но и высокими адаптивными способностями, навыками самообучения и креативного мышления [1]. Особенно это актуально для изучения иностранных языков, где важны постоянная практика, быстрая обратная связь и гибкость подходов. В этом контексте актуальным является изучение методов Agile, которые постепенно стали внедрять и в образовательную сферу [2].

Цель данного исследования – проанализировать дидактические аспекты Agile-методологии в обучении английскому языку. Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи: изучить цели и содержание Agile-методологии; рассмотреть основные принципы методологии, адаптируемые к процессу преподавания английского; выделить основные преимущества использования Agile.

Термин Agile пришел из мира IT-технологий, в русской лексике за методологией закрепилось определение «гибкий». В 2001 году был разработан «Манифест гибкой разработки программного обеспечения (ПО)», который определяет ценности и принципы движения гибкой разработки ПО [3]. Ключевая идея состояла в том, чтобы использовать поэтапный и итеративный подход вместо углубленного планирования в начале проекта. Процесс разработки строится через короткие циклы (спринты), в конце каждого цикла заказчик получает ценный для него результат (или его часть). Команда разработки открыта к изменениям в проекте для его улучшения [4]. Адаптация этой методологии в образовании отличается от традиционного проектного подхода, который часто характеризуется линейным процессом: сначала теоретические лекции, задания и готовая работа вместо того, чтобы попросить студентов самостоятельно спланировать, разработать, рассмотреть и, в конечном итоге, показать полезный результат [5].

Проанализировав научные работы по данной тематике, нами были описаны ключевые принципы методов Agile, которые могут быть успешно использованы при обучении английскому языку:

1. Удовлетворить клиента путем ранней поставки ценного ПО. Учебный процесс делится на короткие этапы, где студенты осваивают навыки постепенно, впоследствии демонстрируя наиболее ценные результаты.
2. Гибкость требований и подходов. Во время учебного процесса студенты и преподаватели находятся в непрерывном взаимодействии. Например, если преподаватель видит, что тема занятия вызывает сложность у студентов, то планы урока корректируются.
3. Регулярная демонстрация результатов. Студенты демонстрирует результаты в своей работе – каждые несколько дней или недель.
4. Постоянное взаимодействие и командная работа. Особое внимание уделяется коммуникации и работе студентов в командах.
5. Текущие работы как индикатор прогресса. Преподаватели должны анализировать все текущие работы студентов как срез их компетенций.
6. Простота и четкость. Базовые цели обучения должны быть достигнуты большинством студентов, задачи и критерии оценки должны быть предоставлены преподавателем предельно четко.

В ходе анализа методов работы с Agile нами были выделены следующие преимущества для преподавания английского языка: развитие самостоятельности студентов, формирование критического мышления, креативности, навыков командной коммуникации, повышение мотивации за счёт возможности экспериментировать, возможность использования английского языка в процессе командной работы. Также работа организуется поэтапно, сложные задачи разбиваются на маленькие спринты, что позволяет отслеживать прогресс даже в изучении английского языка.

1. Одинокая М.А., Баринова Д.О., Крылова Е.А. использование проектной технологии как средства формирования креативности будущих инженеров в современном мультикультурном пространстве технического вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 2 (43). С. 71–74.
2. Anand, R., & Dinakaran, M. (2016). Popular Agile Methods in Software Development: Review and Analysis. International Journal of Applied Engineering Research, 11(5), 3433–3437.
3. Beck, K., Beedle, M., van Bennekum, A., Cockburn, A., Cunningham, W., Fowler, M., ...Thomas, D. (2001). Manifesto for Agile Software Development. Retrieved from http://ag-ilemanifesto.org
4. Lang, G. Agile Learning: Sprinting Through the Semester // Information Systems Education Journal (ISEDJ). – 2017. – Vol. 15, No. 3. – P. 14. – URL: http://iscap.info (дата обращения: 01.03.2025).
5. Lee, D., Huh, Y. & Regeluth, C. (2015). Collaboration, Intragroup Conflict, and Social Skills in Project–Based Learning. Instructional Science, 43(5), 561–590.