**Развитие умений говорения на базе англоязычных лингвистических корпусов *Игнатова София Дмитриевна***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail: ignatova\_sophia@mail.ru*

Лингвистические корпусы (ЛК) представляют собой массивы оцифрованных текстовых данных, обеспечивающие поиск языковых единиц в контексте. В методике преподавания иностранных языков (ИЯ) за ЛК традиционно закрепилась функция справочного материала для обучения грамматике и лексике [1, 2, 6]. Однако в последнее время методисты и преподаватели ИЯ начали переосмыслять дидактический потенциал ЛК и предприняли попытки применения корпусных технологий для формирования и развития иноязычных продуктивных умений, а также стратегий интеракции и медиации [3, 5, 7]. Расширение спектра дидактических функций ЛК обусловлено увеличением числа открытых корпусов, созданием обучающих и мультимодальных корпусов, содержащих видео- и аудиоматериалы общения в различных коммуникативных ситуациях, а также упрощением пользовательского интерфейса ЛК. Несмотря на развитие корпусных технологий, интеграция ЛК в образовательный процесс остается ограниченной, что связанно в первую очередь с отсутствием достаточной методической базы и профессиональной подготовки преподавателей ИЯ для использования ЛК в образовательных целях.

В англоязычной литературе обучение ИЯ с применением ЛК получило название «data-driven learning» (DDL) [6]. Данный термин, заимствованный из компьютерных наук, означает самообучение машины на основе больших данных. В методике преподавания термин DDL был впервые использован Тимом Джонсом в 1991 году [6] с целью показать главные преимущества корпусного подхода к дидактике ИЯ: наличие большого количества аутентичных материалов и повышение автономии обучающегося, т. е. возможность самостоятельного изучения языковых явлений. Первые попытки применения корпусов в языковом классе относятся к 1980 гг. и связаны с именами С. Маккей и А. Ренуф, которые использовали корпусы для объяснения грамматического материала [3]. В 1995 году Р. Картер и М. Маккарти предложили метод «трех И» (иллюстрация, интеракция, индукция), направленный на обучение лексике и развитие умений говорения и письма [4]. Однако в рамках данного метода под продуктивными умениями понималось составление небольших предложений с лексическим единицами, изученными с помощью ЛК. В 2022 году Й. Хирата и П. Томсон описали метод «communicative DDL», сочетающий элементы DDL и коммуникативного метода (CLT) [5]. В настоящее время ведутся исследования по использованию мультимодальных корпусов, объединяющих текстовые данные и аудиовизуальные материалы, для развития стратегий иноязычной интеракции [3]. Таким образом, при интеграции ЛК в образовательный процесс фокус был смещен с языковых навыков на речевые умения.

Цель данного исследования заключается в разработке и описании методической модели интеграции ЛК в обучение ИЯ для развития устно-речевых умений на английском языке. Предлагаемая модель включает в себя пять этапов: организационный, поисково-исследовательский (предполагающий изучение функционала ЛК и работу с корпусными материалами), продуктивный (заключающийся в отработке языкового материала в устной продукции), оценочный и рефлексивный (направленный на анализ дидактических возможностей и перспектив используемого ЛК). В исследовании представлены коммуникативные полифункциональные задания (ролевая игра, дискуссия, дебаты, квест), спроектированные на базе предлагаемой методической модели.

Кроме этого, проведен анализ дидактического потенциала лингвистических корпусов английского языка, функционал и наполнение которых предоставляют возможность для обучения говорению: English Corpora (Corpus of Contemporary American English, British National Corpus), Flexible Language Acquisition (FLAX), Kontext, Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE), Web Concordance English.

Перспективы данного исследования заключаются в создании методических пособий по интеграции ЛК в языковой класс и проектировании заданий для развития устно-речевых умений на базе корпусов других языков, а также с применением мультимодальных корпусов.

**Литература**

1. Павлова О. Ю. Использование языковых корпусов в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2021. No. 54. С. 283-298.
2. Сысоев П. В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура. 2010. No. 1(9). С. 99-111.
3. Титова С.В., Игнатова С.Д. Технология применения мультимодальных лингвистических корпусов для развития умений иноязычной интеракции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. No. 6. С. 1539-1549.
4. Carter R., McCarthy M. Grammar and the spoken language // Applied Linguistic. 1995. No. 16(2). P. 141-158.
5. Hirata Y., Thompson P. Communicative data-driven learning: a two-year pilot study // ELT Journal. 2022. Vol. 76. No. 3. P. 356-366.
6. Johns T. From Printout to Handout: Grammar and Vocabulary Teaching in the Context of Data-Driven Learning // English Language Research Journal. 1991. No. 4. P. 27-45.
7. The Routledge Handbook of Corpora and English Language Teaching and Learning / Jablokai Reka R., Csomay E. (eds.). London: Routledge, 2022. 534 p.