**Разговорный клуб как форма обучения иностранному языку в высшем профессиональном образовании**

***Демина Анастасия Васильевна***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*Email:* [*deminanastasia@list.ru*](mailto:deminanastasia@list.ru)

Разговорный клуб (далее – РК) как форма обучения ИЯ набирает популярность среди российских обучающихся (так, среди 114 вузов Москвы и 4 – Саранска нами были найдены 52 РК по английскому языку). Тем не менее понятие нуждается в дополнительном методическом описании. Новый словарь методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина [1] и педагогический словарь А. М. Новикова [2] не приводят соответствующие словарные статьи, а большинство работ, опубликованных по теме, представляют собой описание практического опыта организации и проведения РК. Следовательно, в настоящее время нет зафиксированного названия, определения и точной характеристики РК.

Следовательно, **цель** исследования состоит в том, чтобы методически описать понятие «разговорный клуб» (с точки зрения уточнения терминологических единиц, цели и содержания обучения, места в системе обучения ИЯ).

**Теоретическую основу исследования** составили 100 статей отечественных преподавателей, ученых, исследователей за последние 5 лет, обобщающих опыт проведения РК в учреждениях среднего, высшего и дополнительного образования. Систематизированная информация сопоставляется с практическими данными о проведении РК в высшем профессиональном образовании, найденными в сети Интернет.

Среди проанализированных статей, сайтов, групп и каналов нам удалось обнаружить несколько похожих терминов: «разговорный клуб» (41), «дискуссионный клуб» (20), «языковой клуб» (13), «английский клуб»/«русский клуб» (4), «лингвистический клуб» (3), «клуб общения» (3) и т. д. Однако понятия представляют одно и то же и часто употребляются взаимозаменяемо. Мы придерживаемся термина «разговорный клуб». Во-первых, он является наиболее употребительным. Во-вторых, он шире по определению и может охватывать различные коммуникативные ситуации и жанры речи. В-третьих, РК ставит целью развитие умений говорения, а клубы русского/английского/французского и т. д. языков представляют собой мероприятия по ознакомлению в первую очередь с культурой страны.

Были найдены 23 похожих определения РК, но среди них в 16 – нет указания на методическую категорию, и РК выступает как «занятие», «встреча», «собрание», «объединение», «взаимодействие», «курс», «интерфейс взаимодействия», «кружок», «платформа», «площадка». В других статьях РК относят к форме обучения (62), способу (21), средству (20), методу (10), технологии (5). Мы придерживается точки зрения, что РК представляет собой форму внеаудиторной работы, которая отличается от аудиторной работы и других форм внеаудиторной работы по своим специфическим признакам и принципам организации.

Среди 59 авторов 17 – приравнивают цель изучения ИЯ в РК к цели изучения ИЯ в целом – развитие коммуникативной компетенции, 7 – отмечают повышение и поддержание мотивации к изучению ИЯ. Однако на практике акцент делается на развитие умений говорения и умений интеракции, что подчеркивается 30 исследователями. Задачи варьируются в зависимости от РК. Мы разделили их на три группы, согласно компонентам образовательного процесса: учебные, воспитательные, развивающие.

При организации РК учитываются общедидактические и частнометодические принципы обучения ИЯ (кроме принципа учета родного языка, так как рекомендуется проведение РК исключительно на ИЯ). Помимо этого, мы можем выделить специфические признаки и принципы организации РК.

Вместо традиционных занятий в РК проводятся встречи (или заседания, сессии), которые рекомендуется проводить регулярно. Каждая из них требует тщательного планирования и подготовки материалов для участников. Содержание встреч может не совпадать между собой и необязательно должно согласовываться с учебной программой курса по ИЯ. В процессе общения обучающиеся работают преимущественно в парах или группах, а роль ведущего/модератора (обычно преподавателя) заключается в управлении, наблюдении, содействии, обеспечении обучающихся языковым материалом и создании атмосферы коллаборации [3]. Ошибки в процессе общения не исправляются; преподаватель предоставляет отложенную коррекцию. Все это, по мнению авторов статей, должно приводить к созданию комфортной, неформальной обстановки и приближению взаимодействия к естественному общению в реальной жизни. При этом используется исключительно иностранный язык как средство общения.

На встречах могут участвовать обучающиеся с любым уровнем владения иностранным языком. При этом РК не предусматривает формирование умений говорения, аудирования и интеракции, но представляет возможности для их практики и развития. Для этого процесс обучения осуществляется с применением интерактивных технологий обучения: дискуссии, дебаты, круглые столы, кейсы, ролевые игры, квесты, викторины и т. д. На встречах РК могут быть использованы видео, кинофильмы, музыкальные композиции, статьи, книги и т. д., которые могут выступать основой для обсуждения или визуальными/текстовыми опорами.

**Литература**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. 2009.

2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ. 2013.

3. Spratt, M., Pulverness, A., Williams, M. The TKT Course. Cambridge: Cambridge University Press. 2011.