**Возможности применения технологии ‘blended learning’** **на занятиях по английскому языку в языковых факультетах**

***Нуриева А.Р.***

*Аспирант*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Институт филологии и межкультурной коммуникации, Казань, Россия*

*E-mail: alsu.nurieva.1998@mail.ru*

В условиях цифровизация образования у педагога появляются новые методы и технологии для построения урока. Технология ‘blended learning’ дает возможность привлекать студентов в учебный процесс, развивать у них навыки самостоятельного изучения, разнообразить занятия и повышать иноязычную лексическую компетенцию с помощью современных средств обучения.

Целью данной работы является анализ существующих онлайн-платформ для применения технологии ‘blended learning’ на занятиях по английскому языку в гуманитарных факультетах.

Смешанное обучение – это новый и инновационный подход в образовании, принятый для повышения эффективности процесса обучения в образовательных учреждениях. Оно включает в себя компьютерное обучение, совместное обучение и конструктивное обучение. Смешанное обучение определяется как сочетание различных средств преподавания с целью повышения эффективности образовательного процесса [3]. Технология ‘blend’ использует лучшие методы обучения, доступные для решения конкретной задачи, включая онлайн-обучение, обучение в классе, поддержку успеваемости, самообучение, а также формальные и неформальные решения на рабочем месте [4].

Опираясь на опыт использования технологий смешанного обучения, Малинина И.А. дает следующее определение рассматриваемой технологии: «комбинация «живого» обучения с обучением при помощи Интернет-ресурсов, дающая возможность участникам образовательного процесса выполнять коллективную, совместную работу». При этом предполагается, что 30–79% учебного времени ученики заняты онлайн. Автор считает смешанное обучение как разновидность дистанционного обучения, но его главное отличие состоит в необходимости «живого» общения обучающихся друг с другом и с преподавателем [2].

Реализация моделей смешанного обучения предполагает применение различных видов цифровых образовательных платформ и онлайн-сервисов. А.А. Аксюхин предлагает следующую классификацию:

- системы управления обучением (Edmodo, Google Класс, Moodle и др.);

- цифровые коллекции учебных объектов (Единая Коллекция Образовательных Ресурсов и др.);

- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы»);

- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, learningapps.org, Wordwall, Lumio);

- инструменты для коммуникации и обратной связи (Vebinar.ru, Скайп, Google-чат, Zoom, яндекс-телемост, социальные сети и др.);

- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);

- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры) [1].

Проанализируем наиболее популярные ЦОР и инструменты для работы с технологией смешанного обучения.

Начнем анализ с образовательной платформы ProgessMe [(progressme.ru) или Edvibe,](https://edvibe.com/) которая позволяет проводить уроки с отдельными учениками или группами в режиме реального времени [6]. Процесс обучения происходит в виртуальных классах, оснащенных мультимедийными упражнениями, видеоконференциями, интерактивными досками и другими инструментами, необходимыми для качественного онлайн-образования. При регистрации в качестве учителя учетная запись по умолчанию на ProgessMe будет учетной записью для проведения онлайн-уроков. Для создания виртуального класса необходимо выбрать индивидуальный или групповой вид, далее придумать название и обложку курса. После этого преподаватель нажимает на кнопку «Добавить материал» в центральной части экрана. В открывшемся окне появляется возможность выбрать учебник из каталога или создать свои собственные задания. Кроме того, в ходе создания классов, преподаватель может интегрировать такие инструменты, как Miro, Google Drive, LearningApps и Wordwall.

Stepik ([stepik.org](https://stepik.org/)) является популярной платформой для создания онлайн-курсов, которая широко используется преподавателями вузов [7]. Процесс создания курса на платформе не занимает много времени. Для начала необходимо пройти регистрацию, заполнить профиль учителя. Далее создается пустой курс, который в дальнейшем будет наполнен модулями и уроками, а также определить формат заданий (видео-лекции, текстовый материал, практические занятия, тесты и др.). Необходимо отметить, что преподаватель сам определяет вариант публикации курса. Пока курс в режиме доступности только автору, он может использовать все возможности, но, если автор добавит в курс функции из платного варианта, перед публикацией нужно будет активизировать платный пакет.

Другой образовательной онлайн-платформой для создания курсов является Moodle (moodle.org). До создания курса необходимо зарегистрироваться на сайте и установить продолжительность курса, определить доступ к нему [5]. Платформа предлагает работу с заданиями разного формата: видеолекции, аудио, текстовые документы, изображения, а также можно проводить опросы, тестирования, создавать глоссарии, анкеты, небольшие базы данных. Одним из преимуществ сайта является возможность обратной связи со студентами в виде отзывов или советов. На наш взгляд, ограниченный функционал сервиса является его недостатком и может негативно повлиять на эффективность обучения. Кроме того, у Moodle сложный интерфейс, что требует серьезного изучения платформы.

Таким образом, нами были подробно проанализированы три образовательных платформ для создания курсов и уроков. При выборе необходимого ресурса важно обратить внимание на возможности отдельной платформы, учитывать техническое оснащение образовательного учреждения, а также интерфейс сайта, удобство использования при работе со студентами.

**Литература**

1. Аксюхин А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксюхин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. №11. С. 50-52.
2. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936> (дата обращения: 02.03.2025).
3. Dodiya R. Blended Learning: An Innovative Approach in English Language Teaching // An International Peer-Reviewed Journal. 2019. Vol.18. URL: <https://www.researchgate.net/publication/351614215_Blended_Learning_An_Innovative_Approach_in_English_Language_Teaching>
4. Hofmann J. Blended Learning. Alexandria: American Society for Training and Development, 2011.
5. Moodle <https://moodle.org/>
6. ProgressMe: <https://progressme.ru/>
7. Stepik: <https://stepik.org/>