**Использование искусственного интеллекта в формировании фонологической компетенции у студентов нелингвистических направлений подготовки**

***Абдулаева Малейка Шафаятовна***

*студент*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail:* [*abdulaevams@my.msu.ru*](mailto:abdulaevams@my.msu.ru)

В современных исследованиях в области преподавания иностранных языков большое внимание уделяется соответствию знаний, умений и навыков учащихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также общеевропейских рамочных рекомендаций к уровню владения иностранным языком (CEFR). В новом издании CEFR 2020 года были внесены значительные изменения в систему требований к уровню сформированности различных компетенций, в том числе фонологической [2]. Ключевым фактором разграничения между разными уровнями развития фонологической компетенции становится не степень акцентированности речи, а степень её фонологической разборчивости (intelligibility)[4].

Опрос. проведённый среди 70 студентов нелингвистических направлений подготовки различных вузов страны и призванный определить основные особенности изучения английского языка на их факультетах, а также потребности и интересы самих учащихся в изучении фонетики, выявил, что на занятиях фонетике уделяется намного меньше внимания, чем другим аспектам языка. Учащиеся, в свою очередь, осознают значимость изучения фонетики, но готовы изучать её на базовом уровне. Это соответствует мнению методистов о том, что в условиях популяризации концепции English as a Lingua Franca обучение студентов нелингвистических направлений подготовки фонетике должно быть направлено не на подражание носителям языка, а на устранение фонологических ошибок, затрудняющих понимание речи [5].

Анализ учебных пособий по английскому языку, рекомендованных рабочими программами по дисциплине «Иностранный язык» в нелингвистических вузах, выявил несоответствие представленных в них упражнений современным требованиям к развитию фонологической компетенции, а также нуждам и желаниям самих учащихся. Изучив ядро лингва франка Дженнифер Дженкинс, а также работы, посвящённые его критике, были выделены основные темы, которые необходимо включить в программу по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов нелингвистических направлений подготовки. Таким образом, возникает необходимость дополнить учебные пособия упражнениями, направленными на развитие фонологической компетенции и соответствующими современным представлениям об обучении английскому языку как лингва франка.

Одной из стремительно развивающихся тенденций в сфере образования, в том числе в преподавании иностранных языков, является использование технологий искусственного интеллекта (ИИ). Проанализировав нормативные документы, регулирующие использование ИИ в Российской Федерации, был сделан вывод, что данное направление развития считается одним из ключевых, и что в стране должны создаваться условия для их внедрения в образовательный процесс, где они обладают широким функционалом [3]. Их разнообразие делает возможным применение их потенциала и для развития фонологической компетенции. При этом соответствующий опыт достаточно ограничен, что подтверждает актуальность данного исследования.

Для более детального рассмотрения были отобраны ИИ-инструменты по следующим критериям:

* Может быть применен для развития фонологической компетенции (продуктивных и/или рецептивных навыков). То есть обладает системой автоматического распознавания речи или её генерации.
* Бесплатно в использовании;
* Эффективность доказана отечественными и/или зарубежными исследованиями.

Для развития рецептивных фонетических навыков предлагается использовать приложения ELAi и Speechify. ELAi – сервис для создания видео с помощью ИИ, в котором имеется функция записи голоса и его генерации. Функция генерации речи возможна с использованием различных вариантов английского языка. Аудиозаписи создаются с запрашиваемыми пользователем фонетическими характеристиками.

Speechify предоставляет возможность озвучки любого текста на более чем 60 языках различными диалектами и акцентами. Доступна функция дублирования или клонирования голоса, что может быть использовано для творческих заданий и проектной деятельности. Также представлены функции транскрипции видео и их создания с помощью технологий ИИ.

Большое разнообразие акцентов и вариантов английского языка способствует развитию толерантности к иноязычному акценту, а также позволит осознать, что целью обучения учащихся является не приближение к речи носителя, а достижение максимальной разборчивости речи.

Elsa Speak – наиболее эффективное приложение для развития продуктивных фонетических навыков. Функция автоматического распознавания речи проверяет точность, беглость, понятность речи, степень её акцентированности и предоставляет подробную обратную связь [1]. Анализ речи происходит на всех уровнях языка – на фонемном, морфемном, лексическом и синтаксическом. Обратная связь включает в себя конкретные звуки, которые были неверно или нечётко произнесены, правила, а также рекомендации по правильному артикуляционному укладу.

Подобным функционалом обладает Pronounce. Уникальной функцией является возможность общения с ИИ, говорящим на различных вариантах английского языка. Однако, по сравнению с Elsa Speak, функционал данного сервиса более ограничен. Он не предлагает уроки для отработки произношения, а лишь анализирует речь пользователя и предлагает ему отработать ошибки. Поэтому целесообразно применять его на финальных этапах занятия – freer practice.

Подробный анализ ряда приложений выявил их достоинства и недостатки, а также возможности их применения в обучении студентов нелингвистических направлений подготовки. Были выделены приложения, способствующие развитию как продуктивных, так и рецептивных фонетических навыков. Однако использоваться они должны для отработки выделенных ранее тем, так как студенты-нелингвисты изучают английский язык как лингва франка.

**Источники и литература**

1. Becker, K., & Edalatishams, I. (2019). ELSA Speak –Accent Reduction// Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference, Ames, IA, September 2018 (pp. 434-438). Ames, IA: Iowa State University.
2. Council of Europe (2020), Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg;
3. ГОСТ Р 59895-2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология». URL: https://allgosts.ru/35/240/gost\_r\_59895-2021 (дата обращения: 05.12.2024).
4. Колесникова А. Н., Амиров И. Р.: Развитие фонологической компетенции у студентов неязыкового бакалавриата. – 2022;
5. [Сафонова В.В., Колесникова А.Н., Любимова А.А.: Параметры оценивания уровня сформированности фонологической компетенции при изучении английского языка как лингва франка. — 2021.](https://elibrary.ru/item.asp?id=47210763)