**Развитие лексической компетенции студентов-юристов в процессе подготовки к международным экзаменам (английский язык, B2)**

**Бунина Владислава Анатольевна**

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E–mail: buninavladislava@gmail.com

Подготовка будущих юристов в условиях современных социально-правовых реалий требует высокого уровня профессиональных компетенций, включая владение юридическим английским языком. Работодатели всё чаще рассматривают наличие международных сертификатов, таких как TOLES, как подтверждение способности кандидатов эффективно использовать профессиональную лексику, работать с юридической документацией и вести переговоры с зарубежными партнёрами. Однако внедрение юридической терминологии в активный словарь студентов остаётся сложной педагогической задачей, особенно с учётом её специфики.

Эта сложность подчеркивает важность развития лексической компетенции у студентов-юристов. В соответствии с Общеевропейскими рамочными рекомендациями (CEFR – Common European Framework of Reference for Languages), лексическая компетенция понимается как знание и способность использовать словарный запас языка, состоящий из лексических и грамматических элементов. Критериями успешной работы со лексикой, согласно основным положениям CEFR являются количество слов и устойчивых выражений, подлежащих усвоению, владение достаточным словарным запасом для осуществления речевой деятельности, регулярность использования усвоенного материала и контроль за этим процессом; знание различий между активным и пассивным словарным запасом, контроль знаний. Эти требования легко экстраполируются на область изучения профессиональной лексики [Максимова: 2].

Такие отечественные исследователи, как А. Н. Шамов, К. В. Александров, И. Л. Пересторонина, А. Е. Сиземина, Ф. Ш. Рахимова, рассматривают данную компетенцию как интегрированное понятие и сложное структурное образование, которое включает лексические знания, способность применять соответствующий лексический материал, сформированные на основе освоенной лексики навыки и умения видов речевой деятельности, когнитивно-речевой опыт в ситуациях профессиональной деятельности соответствующего направления. Лексическая компетенция выступает как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза [Стародубцева: 128-129].

Оптимальным представляется подход к обучению юридическому английскому через изучение реальных судебных прецедентов, что позволяет студентам не только освоить терминологию, но и понять её практическое применение.

Анализ ФГОС и ОС МГУ по направлению подготовки «Юриспруденция» показал, что в данных нормативных документах лексическая компетенция не рассматривается как отдельный объект для формирования и развития.

Изучение рабочих программ дисциплин «Английский язык», использующихся в рамках направления «Юриспруденция» продемонстрировало, что ведущие вузы города Москва включают в программы терминологическую базу и более ориентированы на применение языка в профессиональной деятельности, так как в них предусмотрено развитие умения публичных выступлений, ведения переговоров и оформления процессуальных документов.

Однако, несмотря на широкий охват юридических тем, наблюдается значительная доля традиционного постраничного перевода текстов и недостаточная ориентация на интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, симуляции судебных процессов и кейс-методы.

При анализе материалов для подготовки к TOLES: ‘Advanced Legal English’ и **‘**The Lawyer's English Language Coursebook’ было выяснено, что оба учебника больше нацелены на расширение пассивного словарного запаса. Для того, чтобы изучение было максимально эффективным, лучше комбинировать учебник с другой коммуникативно-направленной разработкой. В этом случае хорошо подойдет наш авторский курс «Развитие лексической компетенции у студентов-юристов в профессиональной сфере (английский язык, В2)».

Рабочая программа дисциплины «Развитие лексической компетенции у студентов-юристов в профессиональной сфере (английский язык, В2)» разработана для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Юриспруденция». Она включает 7 тематических блоков, посвященных различным областям права, таким как прецедентное, избирательное, договорное, деликтное, авторское и корпоративное право.

Особенность дисциплины заключается в том, что она построена на основе прецедентов, которые представляют собой решения по конкретным судебным делам, ставшими образцом для решения аналогичных дел в будущем.

Объем дисциплины: 36 контактных часов и 36 часов самостоятельной работы.

Основные задачи дисциплины:

* Анализ нестандартных правоприменительных ситуаций и предложение решений на английском языке;
* Аргументирование правовой позиции в устной и письменной форме;
* Применение нормативных актов для решения сложных правовых задач;
* Предоставление квалифицированных юридических заключений и консультаций.

Формы контроля успеваемости: лексические тесты, групповые обсуждения, ролевые игры, дебаты, презентации и анализ прецедентов, портфолио.

Для апробации фрагмента программы курса «Развитие лексической компетенции у студентов-юристов в профессиональной сфере (английский язык, В2)» были проведены два занятия со студентами магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика» в МГУ. Целью апробации было исследование эффективности предложенных методов обучения и получение обратной связи от студентов.

В заключение хочется отметить, что развитие лексической компетенции у студентов-юристов является важнейшим аспектом их профессиональной подготовки. Поэтому поиск эффективных методов обучения лексической компетенции в юридической сфере имеет решающее значение. Наш подход – использование прецедентов в обучении – позволит студентам не только освоить терминологию, но и понять её практическое применение, что сделает процесс обучения более эффективным и ориентированным на профессиональную деятельность.

**Литература**

1. Максимова О.Б. Формирование лексической компетенции при обучении английскому как второму иностранному языку // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №3(7). 2 с.
2. Стародубцева О.Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Бюллетень сибирской медицины. 2013. № 3(12). С. 128-129.