**Методология билингвальной учебной программы для изучения китайского языка с использованием искусственного интеллекта (английский B2, китайский HSK1, языковой вуз)**

**Булгакова Юлия Николаевна**

Студент

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,*

*Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E–mail: byn20002005@gmail.com*

В современном мире, где глобализация и межкультурная коммуникация становятся все более актуальными, изучение иностранных языков приобретает особую значимость [1, 3, 5]. Китайский язык, как один из наиболее распространенных в мире, и английский язык, являющийся международным средством общения, становятся важными компонентами образовательных программ. В связи с этим, создание билингвальных учебных программ [4], которые бы эффективно сочетали изучение этих языков с использованием искусственного интеллекта, становится насущной задачей [2].

Целью данного исследования является анализ методологических основ создания билингвальных программ в России, а также насколько возможно сбалансированное формирование и развитие билингвальной коммуникативной компетенции на уровнях В2 (английский язык) и HSK1 (китайский язык) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях учебной и профессиональной деятельности у студентов бакалавриата языковых специальностей.

Среди использованных методов исследования необходимо выделить изучение и анализ научно-методической литературы по проблематике исследования, метод сплошной выборки, тематический анализ и классификация, функционально-стилистический анализ языкового и культурного материала, опрос, метод практического моделирования для создания учебных упражнений по результатам проанализированного материала.

В результате проведенного исследования, на основе опроса, было установлено, что существует значительный интерес студентов к билингвальным языковым программам, которые способствуют не только изучению нового языка, но и улучшению навыков владения основным языком; также значительная часть респондентов обратила внимание на важность соизучения культур овладеваемых языков для уверенного применения их в межкультурной коммуникации. Разработанная рабочая программа с примерами билингвальных упражнений демонстрирует возможность интеграции таких программ в учебные планы лингвистических направлений, а также одновременное соразвитие языков, а не использование одного только в качестве языка инструкций. Применение искусственного интеллекта в процессе обучения открывает новые горизонты для эффективного формирования билингвальной коммуникативной компетенции, что является важным шагом к подготовке специалистов, способных успешно решать социально-коммуникативные задачи в различных областях.

**Литература**

1. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование в XXI веке / П. В. Сысоев. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2009. – No 2 (6). – С. 96-110.
2. Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: аналитический обзор // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 18–37.
3. Beacco J.-C. et al. (2016a), Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at https://rm.coe.int/16806ae621, accessed 9 September 2019.
4. Gorter, Durk; Cenoz, Jasone (2013-09-01). "Towards a Plurilingual Approach in English Language Teaching: Softening the Boundaries Between Languages". TESOL Quarterly. 47 (3): 591–599. doi:10.1002/tesq.121. ISSN 1545-7249.
5. Runnels, Judith. (2021). Pluricultural Language Education and the CEFR.