**К вопросу классификации типичных ошибок в профессионально-ориентированной письменной иноязычной речи у будущих преподавателей английского языка**

Проблема выявления ошибок, их адекватной и понятной маркировки, а также выбора наиболее эффективной стратегии их коррекции как в устной, так и письменной иноязычной речи студентов по праву может считаться одной из самых трудных в методике обучения иностранным языкам. Соответственно, данный доклад посвящен опыту идентификации, анализа и попытке классификации наиболее типичных ошибок, допускаемых русскоязычными обучающимися, будущими преподавателями английского языка.

Материалом исследования послужили работы студентов бакалавриата лингводидактического профиля подготовки МГУ имени М.В. Ломоносова и РГПУ имени А.И. Герцена, которым было предложено написать аналитическое эссе, в рамках которого будущие педагоги должны были продемонстрировать свои профессионально-коммуникативные и аналитические умения. Кроме того, мы также проанализировали работы участников методической олимпиады «Обучение иностранным языкам в цифровой образовательной среде», с 2023 г. ежегодно организуемой кафедрой теории преподавания иностранных языков ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова. Что касается олимпиады, участники должны были подготовить и создать план или технологическую карту урока / занятия по иностранному языку для очной или дистанционной формы обучения для школы, вуза, либо корпоративного обучения.

В условиях стремительного развития современного общества, информационно-коммуникационных технологий и инструментов на базе искусственного интеллекта, нами было принято решение кроме ручной проверки данных работ, подвергнуть их машинному анализу и оцениванию. Таким образом, в результате исследования, были определены основные группы ошибок, допускаемыми обучающимися.

На основании полученных эмпирических данных, была предложена классификация, разделяющая ошибки в письменной речи будущих учителей на две группы: ошибки, относящиеся к сфере общего владения английским языком, и ошибки в контексте преподавания, связанные с теми или иными методическими решениями.

Соответственно, в рамках нашего выступления, на основании проанализированных источников, будут продемонстрированы определенные выводы относительно потенциального симбиоза генеративных языковых моделей на базе искусственного интеллекта и традиционного способа оценивания. Кроме того, результаты проведенной научной работы позволяют выделить перечень типичных ошибок у будущих преподавателей английского языка, и, как следствие, выработать определенные рекомендации для их профилактики, минимизации, и, наконец, развития механизма самоконтроля и самокоррекции.