**Потенциал тематических веб-квестов как средства диагностики на уроке английского языка: pro и contra**

Давыденкова Анастасия Алексеевна

Студент

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, факультет иностранных языков, Санкт-Петербург, Россия

E–mail: plushka2203@mail.ru

В статье рассматриваются преимущества и недостатки технологии тематических веб-квестов как средства диагностики в процессе обучения английскому языку. Целью исследования является выявление эффективности веб-квестов в сравнении с традиционными методами диагностики на уроке английского языка. В основу работы легло исследование, проводимое в рамках экспериментально-опытного обучения на базе МБОУ СОШ №5 г. Великие Луки в 9-х классах. Материалом исследования послужили работы американских профессоров Б. Доджа и Т. Марча в сфере веб-квест технологии, а также серия веб-квестов, разработанная нами в соответствии с УМК «Team Up!» под редакцией А. В. Мишина, И. А. Громовой и К. И. Ёлкиной, которая была апробирована в ходе производственной (проектно-технологической) практики и учебной (проектной) практики в период с ноября 2024 по январь 2025. В результате проведенного сравнительного анализа было установлено, что веб-квесты, несмотря на свои достоинства, не могут полностью заменить традиционные формы диагностики. А выявленные недостатки указывают на необходимость комбинирования веб-квестов с традиционными методами диагностики для достижения более эффективных результатов в обучении английскому языку.

Актуальность данного исследования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения, которые нацеливают на формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД), таких как умение анализировать и интерпретировать информацию, критически мыслить и сотрудничать [3]. Тематические веб-квесты всецело отвечают этим требованиям, что делает их перспективным инструментом в современной образовательной практике. А также активное использование ИКТ в процессе реализации веб-квеста способствует созданию условий для формирования в Российской Федерации информационного общества, согласно Указу Президента РФ № 203 [2].

Б. Додж определял сущность веб-квеста следующим образом: «an inquiry-oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the Internet» [5]. Структура веб-квеста включает несколько ключевых компонентов: Introduction (Введение), Task (Задание), Process (Выполнение), Credits (Использованные материалы), Evaluation (Оценивание), Conclusion (Заключение), Teacher Page (Комментарии преподавателя).

Сравнение веб-квестов и тестирования, как формы диагностики по:

* форме оценки: тестирование эффективен для проверки фактологических знаний, а однако ограничен в оценке более сложных мыслительных операций; веб-квест благодаря гибкому формату решает данную проблему.
* развитию навыков: тестирование фокусируется в большей степени на достижение предметных результатов (и их диагностику), а веб-квесты нацелены во многом и на метапредметные.
* форме проведения: тестирование, обычно, проводится в письменной форме и предлагает обучающимся заполнение определенной тестовой формы; веб-квест требует определенного технического минимума - доступа к сети Интернет и технических навыков участников образовательного процесса.

Основные преимущества веб-квестов включают:

* повышение мотивации обучающихся, за счет способности веб-квестов вовлекать учащихся в учебный процесс;
* развитие креативного мышления за счёт активизации дивергентного и критического мышления ввиду отсутствия единственного верного варианта решения.
* индивидуализацию обучения, благодаря возможности максимально адаптировать их под уровень знаний и интересы учащихся, включать элементы геймификации и предоставлять свободу со стороны объекта (что отвечает требованиям обновленных ФГОС).

Однако использование веб-квестов связано и с рядом недостатков, таких как:

* технические проблемы и ограничения со стороны нормативных актов: изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» [4], запрещающие использование мобильных телефонов на уроке; ограничения СанПиН по продолжительности использования ЭСО на уроках [1].
* сложности в оценивании, связанные с необходимостью тщательно разработки критериев оценивания, во избежание субъективности.
* психологические аспекты, вызванные возможным возникновением тревоги и стресса у обучающихся, неуверенных в своих технических навыках.

Таким образом, тематические веб-квесты представляют собой перспективный инструмент в обучении английскому языку и инновационную форму диагностики, которая, несмотря на массу преимуществ, имеет и ряд недостатков, которые не позволяют полностью отказаться от традиционных форм диагностики.

**Литература**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями от 30.12.2022) // «Минюст РФ», 29.01.2021, N 62296.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» №203.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 13 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (Дата обращения: 26.02.2025 г.).

4. Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» // «Собрание законодательства РФ», 2012, N 53, ст. 43.

5. Dodge, B. FOCUS: Five rules for writing a great WebQuest [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.academia.edu/3224565/FOCUS\_Five\_rules\_for\_writing\_a\_great\_WebQuest, свободный. (Дата обращения: 09.01.2025 г.).