

Наставничество в высшем образовании: формирование исследовательской культуры (социально-философский анализ)

Научный руководитель – Шитов Сергей Борисович

Кривобокова Елена Вячеславовна

Аспирант

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Москва,
Россия

E-mail: krivobockovae@yandex.ru

Разработка комплекса мер для обеспечения непрерывности кадров в интеллектуальном и ценностном развитии научной сферы, включая привлечение молодежи к научным исследованиям и их последующее удержание является одной из целей в рамках поддержки успешного развития молодежи в сфере науки, технологий и предпринимательства [1]. Современные технологии порождают образовательное неравенство между создателями и пользователями, что ведет к потере субъектности индивида и его уязвимым к манипуляциям. Д.И. Земцов подчеркивает, что для обретения субъектности технологического прогресса необходимо создание социокультурной среды единомышленников, чьи обсуждения способствуют возникновению инноваций [2]. Для этого необходим переход от трансляции знаний, к обучению, которое стимулирует проактивное участие со стороны учащихся.

Исследование Амбаровоу П.А. и соавторов, опирающееся на теорию культуры Л.Н. Когауа, рассматривает научно-исследовательскую культуру студентов как способ развития их способностей, интересов и творческого потенциала через научно-исследовательскую деятельность (НИД). Авторы отмечают, что вовлечение студентов в НИД чаще всего происходит на неформальной основе благодаря инициативе преподавателей. При этом студенты сталкиваются с рядом трудностей: нехваткой компетенций, высокой учебной нагрузкой и ограниченным доступом к материально-технической базе. Интересным выводом исследования стало выявление связи между интенсивностью участия в НИД и академическим мошенничеством: чем активнее студенты занимаются наукой, тем чаще используют «неэтичные» методы, поскольку университеты материально стимулируют их научную активность (стипендии, скидки, дополнительные баллы). В итоге подлинная научная цель – получение значимых и качественных результатов – уступает личным выгодам [3].

Наука, как особая сфера деятельности, требует специального подхода к организации наставничества. Отсутствие понятной системы научного наставничества, а также развитие самих наставников – одна из проблем вовлечения и удержания молодежи в науке. В рамках Десятилетия науки и технологий идет активная популяризация образа ученого и поднятие престижа профессии «инженер» [4]. Развивается концепция вовлечения в научную деятельность со школьной скамьи и беспшовная модель «школьник-студент-аспирант-молодой ученый». Государственная поддержка направлена на развитие Студенческих научных обществ и Студенческих конструкторских бюро, способствующих формированию научно-технического потенциала. Однако, центральной фигурой концепции вовлечения должна стать фигура наставника или группы наставников, играющих роль не только проводников знаний, но и формирующих исследовательскую культуру.

Научное наставничество – это процесс, в рамках которого более опытный ученый (наставник) помогает молодым исследователям (научным стажерам) развивать свои научные

навыки, учиться проводить исследования, анализировать данные, публиковать результаты и добиваться успеха в научной карьере [5]. Основные аспекты научного наставничества включают в себя поддержку, мотивацию, обратную связь и передачу знаний и опыта от более опытного поколения ученых к молодым. Современным студентам необходимо освоить новые ценности и мотивацию к обучению, то есть умение «научить учиться», быть готовыми к работе над передовыми проектами. В научной литературе наставничество обычно рассматривается как особая форма педагогической деятельности. Однако, не каждый преподаватель, даже с обширным стажем, может стать успешным наставником. Ключевыми условиями успешного наставничества являются добровольность участия и наличие общих интересов, взаимного уважения и доверия между участниками процесса. Научное наставничество предполагает следующие виды деятельности:

1. Адаптация начинающих исследователей к научной среде;
2. Содействие в научной и инновационной деятельности, оказание консультационной, экспертной и других видов поддержки;
3. Выявление сильных и слабых сторон исследований для формирования индивидуальной программы улучшения необходимых навыков и компетенций;
4. Создание условий для самореализации ученого, сочетающие как теоретические, так и практические подходы к овладению необходимыми навыками и знаниями;
5. Трансляцию ценностно-смысловых установок деятельности ученого.

Очевидно, что один наставник не способен выполнять одновременно все виды деятельности научного наставничества, что делает необходимым формирование особой среды в вузе и группы наставников, способных эффективно распределять роли и поддерживать студентов в их самореализации. Для этого требуется создание креативной социальной системы в вузе – совокупность малых и больших социальных научных групп, взаимодействующих между собой. В такую систему входят: научные кружки (технические или дискуссионные клубы), Студенческое научное общество (СНО), Студенческое конструкторское бюро (СКБ), Совет молодых ученых (СМУ), а также опытные состоявшиеся ученые или научные школы (при наличии). Формирование исследовательской культуры в сочетании с креативной социальной системой в вузе способствует не только вовлечению молодежи в научно-исследовательскую и инновационную деятельность, но и снижению случаев академического мошенничества и неэтичного заимствования результатов чужих исследований. Кроме того, такая система создает условия для конструктивного диалога и передачи научного опыта между старшим и младшим поколением исследователей, укрепляя преемственность и сотрудничество в академической среде.

Источники и литература

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 08.03.2025)
- 2) Земцов Д.И. Университетские сообщества технологических энтузиастов как субъект социокультурных изменений: дис. ... канд. филос. наук: 5.7.7 – Социальная и политическая философия. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2024. – 150 с.
- 3) Амбарова П. А. и др. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – №. 7. – С. 96-116.
- 4) Официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://наука.рф> (дата обращения: 08.03.2025)

- 5) Кривобокова, Е. В. Вовлечение студентов инженерных специальностей в научно-исследовательскую деятельность (социально-философский взгляд) / Е. В. Кривобокова // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2024. – № 10. – С. 53-57. – DOI 10.20339/AM.10-24.053.