

Диалектические отношения между коллективным образованием и индивидуальным развитием в современном Китае

Научный руководитель – Брызгалина Елена Владимировна

Чжан Шицян

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: zsq1181948243@163.com

Китайская система образования находится под сильным влиянием марксистской философии, которая подчеркивает диалектическое единство коллективистских ценностей и индивидуального развития. Коллективное образование имеет глубокие исторические и культурные корни в Китае, особенно в период строительства социализма, где коллективизм рассматривается как важный краеугольный камень социальной гармонии и прогресса. Однако с развитием общества потребность в индивидуальном развитии становится все более заметной, и поиск баланса между коллективным образованием и индивидуальным развитием превращается в важный философский вопрос. С точки зрения марксистской диалектики в данной статье рассматривается диалектическая взаимосвязь между коллективным образованием и индивидуальным развитием в Китае, анализируются противоречия и единство между ними, а также предлагается путь, способствующий согласованному развитию этих двух направлений.

В «Немецкой идеологии» Маркс утверждает: «Природа человека - это не абстракция, присущая отдельному индивидууму; в своей действительности она есть сумма всех общественных отношений» [1]. Выживание, труд и развитие индивида всегда зависят от сети социальных отношений, созданных коллективом (например, семья, класс, государство). Согласно марксизму, развитие личности невозможно отделить от общества, а коллективные интересы являются необходимым условием для реализации индивидуальных интересов.

Идея «семья и страна вместе» в традиционной китайской культуре подчеркивает ответственность человека перед семьей, обществом и государством, что по своей сути соответствует коллективистскому воспитанию.

С момента основания Нового Китая китайское образование объединило марксистскую и традиционную китайскую мысль, а коллективистское воспитание стало важным средством подготовки строителей социализма с акцентом на солидарность, сотрудничество и преданность делу.

Китайская система образования долгое время основывалась на коллективизме, подчеркивающим подчинение личности коллективу и приоритет коллективных интересов над индивидуальными. Эта модель образования сыграла важную роль в социалистическом строительстве и национальном развитии. Однако с развитием рыночной экономики и ускорением глобализации необходимость индивидуального развития постепенно стала восприниматься всерьез. Как найти баланс между коллективным образованием и индивидуальным развитием стало актуальной философской проблемой.

Диалектическая взаимосвязь между коллективным образованием и развитием личности

1. Противоречие

Акцент коллективного образования на единообразии и нормативности может подавлять индивидуальную уникальность и творчество, а чрезмерный акцент на индивидуаль-

ном развитии может привести к ослаблению коллективного сознания и снижению сплоченности общества.

2. Единообразие

Коллективное образование и индивидуальное развитие - это не противоположности, а взаимозависимые и взаимодополняющие понятия. Коллективное образование обеспечивает социальную поддержку и ресурсную безопасность для индивидуального развития, а индивидуальное развитие дает импульс для коллективного прогресса.

Марксистская диалектика подчеркивает единство противоречий и рассматривает отношения между коллективом и индивидом как диалектические. Только в коллективе человек может реализовать истинную свободу и развитие, а развитие индивида, в свою очередь, стимулирует прогресс коллектива[2].

С развитием рыночной экономики постепенно возрастает чувство самостоятельности, творчества и конкуренции, а потребность в индивидуальном развитии становится все более заметной. В процессе глобализации уникальность, разнообразие и инновации личности становятся важной движущей силой общественного развития. Итак, в процессе развития современного образования в Китае как способствовать согласованному развитию коллективного образования и индивидуального развития?

Во-первых, необходимо постоянно обновлять концепцию образования, уважая уникальность и разнообразие личности, придерживаясь ценностей коллективизма и пропагандируя концепцию «индивидуального развития в коллективе». Во-вторых, система образования должна быть реформирована, чтобы предоставить больше пространства и возможностей для индивидуального развития, например, путем продвижения персонализированного образования и поощрения инновационного мышления. В-третьих, образование должно сочетаться с социальной практикой, благодаря которой можно культивировать коллективное сознание и чувство социальной ответственности, а также предоставлять людям платформу для самовыражения и реализации своих ценностей. Наконец, культура и образование должны быть интегрированы, сочетая коллективные концепции традиционной китайской культуры с современными концепциями индивидуального развития, чтобы построить модель образования с китайской спецификой[3].

Диалектическая взаимосвязь между коллективным воспитанием и индивидуальным развитием - центральный вопрос китайской философии образования. Марксистская диалектика дает нам теоретические инструменты для понимания этих отношений. Обновляя философию образования, реформируя систему образования, объединяя социальные практики и интегрируя культуру и образование, мы можем добиться согласованного развития коллективного образования и индивидуального развития, а также способствовать модернизации китайского образования и общему прогрессу общества.

Источники и литература

- 1) К. Маркс, Ф. Энгельс. Немецкая идеология. М., 1988.
- 2) Го Фэн. Диалектическая взаимосвязь коллективного и индивидуального образования // Китайский педагогический журнал. № 6, 2002, С.53-55.
- 3) Мэн Цинтао. Исследование практического пути коллективистского образования в новое время // Специальное образование в Китае. № 12, 2020 С.3-6.