

Задачи развития образовательных экосистем в контексте концепции устойчивого развития

Научный руководитель – Сохраняева Татьяна Вилевна

Абдульманова Алия Эдуардовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: abdulmanovaalia00@gmail.com

Устойчивое развитие впервые упоминается в 1987 г. в докладе ООН «Наше общее будущее». Эта концепция указывает на необходимость достижения сбалансированного общества в социальной, экономической и экологической сферах жизни, посредством достижения определенных, установленных ООН, целей в рамках международного сотрудничества. В 1992 г. в декларации «Повестка дня на XXI в.» были установлены обязательства государств по достижению устойчивого развития, с тех пор концепция претерпела значительные изменения: она стала более конкретной, появились инструменты для измерения и анализа итогов ее деятельности, акцент на экологии сменился комплексным подходом к современным проблемам. В 2015 году были выдвинуты 17 целей устойчивого развития до 2030 года, кроме того, ежегодно публикуются итоги прошедшего года в достижениях этих целей.

Принятые в 2015 году цели служат глобальным ориентиром для стран, организаций и граждан. К ним относятся такие цели как покончить с нищетой, с голодом, обеспечить качественное образование, снизить неравенство, принять меры по борьбе с изменением климата. В настоящее время наблюдается значительное отставание от реализации ЦУР (всего 17% целей имеют успехи, 48% незначительный прогресс, а 35% стагнацию или вовсе откатываются назад), в связи с чем необходимо принимать решительные меры. Достигнуты некоторые успехи в таких областях как снижение детской смертности и расширение доступа к интернету, но при этом происходит увеличение бедности, рост голода и снижение продолжительности жизни.

В этом контексте образование становится одним из ключевых факторов, способствующих достижению поставленных целей. Его значимость и эффективность для устойчивого развития была подчеркнута с момента официального признания данной концепции. Образование является одним из немногих инструментов, способных изменить поведение людей, их мировоззрение, что необходимо для понимания важности идеи устойчивого развития, а также осознания обществом взаимосвязей между социальными, экономическими и экологическими аспектами жизни. Развитие критического мышления, междисциплинарного подхода к знаниям и осведомленности о современной ситуации в мире способствуют как признанию важности данной концепции, так и более активному участию в ее реализации. Образование также необходимо для развития у людей навыков и компетенций, позволяющих принимать эффективные решения и создавать инновационные технологии. Влияет на уровень квалификации рабочей силы, качественное и доступное образование способствует развитию экономики, снижению уровня бедности и уменьшению неравенства.

Таким образом, образование является одним из важнейших факторов, позволяющих не только улучшить показатели реализации ЦУР в краткосрочной перспективе, но и изменить подход людей к миру и жизни в целом, что в свою очередь будет способствовать приближению к концепции устойчивого развития в долгосрочной перспективе.

Но масштабность задач, которые призвано решать современное образование, предполагает необходимость развития образования как экосистемы. В отчете ООН за 2024 год зафиксировано, что на данный момент общество сталкивается со следующими вызовами на пути к качественному образованию: снижение уровня знаний, неравный доступ к образованию, недостаток дошкольного образования, неравенство в инфраструктуре школ, низкий уровень цифровых знаний и т.д. Для решения данного комплекса проблем необходимо развитие образования как диверсифицированного комплекса образовательных практик различного статуса, предполагающих включение в системы формального образования внесистемных субъектов (например, различные формы дополнительного образования) дополняющих её возможности в реализации задач социального и личностного развития.

Источники и литература

- 1) Чучукалова Римма Александровна. "Предыстория концепции устойчивого развития" Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение», по. 3 (65), 2011, pp. 101-109.
- 2) Мельник Т.Е.. "Роль образования в становлении концепции устойчивого развития общества" Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, по. 4, 2014, pp. 285-289.
- 3) Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М., 1989
- 4) Sustainable development goals: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2024/extended-report/>
- 5) Хангельдиева Ирина Георгиевна. "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ - ТРЕНД РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ" Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, по. 1, 2022, pp. 68-88.