

Медикализация в философии образования: к постановке проблемы

Научный руководитель – Рождественская Елизавета Александровна

Вдовин Кирилл Александрович

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: KirilosTeo@yandex.ru

В современных реалиях система образования оказывается перед лицом многочисленных вызовов, касающихся его участников и институции. Эти вызовы связаны с необходимостью адаптации к меняющимся реалиям, которые оказывают влияние на природу обучения, его цели и способы реализации. Участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители и образовательные учреждения – сталкиваются с необходимостью перестраиваться и осваивать новые роли с учетом трудностей в условиях трансформирующегося мира, где границы между знаниями, медициной, психологией и социологией становятся всё более размытыми. В частности, отмечается нарастающее влияние медицины на рассматриваемую сферу, что открывает путь для исследования феномена медикализации, под которым подразумевается «расширение влияния медицинской теории и практических методов медицины на понимание тех социальных проблем, которые ранее не маркировались в качестве медицинских» [1].

Концептуальное осмысление феномена медикализации стало объектом внимания философов и биоэтиков относительно недавно — в 60–70-е годы прошлого столетия. Так, в годы войны во Вьетнаме в США некоторые представители прогрессивных гуманитарных кругов, придерживающихся левых взглядов, предприняли попытку исследовать, каким образом консервативная политика использовала медицинскую риторику в своих идеологических целях. В частности, их интерес привлекло то, как медицинские термины и категории активно применялись для описания различных феноменов, характерных для городской молодёжной культуры того времени [7]. Например, генезис медикализации как феномена социокультурной жизни вообще и в приложении к образованию в частности требует отдельного исследования, я в докладе предприму попытку посмотреть на значимость нарастающей медикализации общества для философии образования.

Медикализация как феномен может быть рассмотрена с двух сторон: в узком и широком смысле. В узком она представляет собой процесс, в рамках которого те или иные состояния или формы поведения человека начинают восприниматься как медицинские проблемы, требующие профессионального вмешательства для их разрешения. В данном контексте медикализация чаще всего ассоциируется с применением лекарственных препаратов, поскольку практически любой общий или неспецифический симптом может быть интерпретирован с позиции медицинской науки как проявление болезни, требующей фармакологической коррекции. Подобный подход к рассмотрению явления медикализации не предполагает однозначно негативного отношения к нему, так как вред, связанный с оказанием медицинской помощи, возникает преимущественно в тех случаях, когда она организована ненадлежащим образом либо осуществляется с нарушением необходимых профессиональных стандартов [2].

С иной точки зрения, предполагающей анализ проблемы через призму широкого социокультурного контекста и философского осмысления, медикализация предстает как процесс, при котором медицинское влияние постепенно охватывает все больший спектр общественных сфер. При таком подходе подчеркивается, что медицина изначально занималась

преимущественно лечением человеческих заболеваний, а также восстановлением и охраной здоровья, однако с течением времени, в результате переосмысления и уточнения понятий «здоровье» и «болезнь», а также благодаря стремительному увеличению знаний о факторах, воздействующих на эти состояния, роль медицины значительно расширилась. Так, в преамбуле устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) содержится утверждение, согласно которому «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Основная проблема феномена медикализации, что эти понимания от части совпадают, возникает проблема демаркации.

Основными проблемами современных школьников и студентов являются чрезмерная загруженность учебной программой, включающей множество обязательных предметов, что ведет к поверхностному усвоению знаний и возможному снижению мотивации [5]. В условиях быстро устаревающей информации традиционная система обучения не успевает адаптироваться к реалиям, где актуальны практические навыки и способность к быстрому самостоятельному освоению новых знаний [4]. Медикализированный подход предлагает ряд мер по преодолению выделенных проблем с помощью интервенций, основанных на клинических исследованиях, профилактических мерах и терапевтических подходах, направленных на диагностику, управление и предотвращение, что способствует формированию новой нормативности в обществе. Так, созданные в медицинских целях биотехнологии начинают использоваться для решения задач, которые изначально относились к сфере педагогики, что усиливает процессы медикализации [1]. Например, генетические тестирования могут использоваться при отборе на спортивные и творческие секции, фактически, исключая момент самостоятельной подготовки и натренированности. Таким образом, отдельные проблемы образования перекладываются в сферу ответственности здравоохранения. Самыми яркими примерами этому являются - СДВГ, которое было дисциплинарной проблемой, а стало медицинской, или проблемы с памятью медицина так же не обошла стороной, некоторые студенты стали использовать ноотропы для улучшения концентрации [3], что подтверждается исследованиями [6].

Источники и литература

- 1) Гумарова А. Н. Медикализация процесса образования: к постановке проблемы // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2023. №2. 134-138.
- 2) Доброродный Д. Г., Черняк Ю. Г. Медикализация как социокультурный феномен и предмет междисциплинарного исследования. – 2012.
- 3) Евтушенко И. С. Ноотропы и нейропротекторы в современной клинической нейрофармакологии //Международный неврологический журнал. – 2013. – №. 3 (57). – С. 20-27.
- 4) Сейсенова А. С., Бейсова А. О. Проблемы современного образования //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 10-2 (64). – С. 85-87
- 5) Цыренов В. Ц, Тютрина С. Г. К вопросу о дезадаптации современных школьников к учебным нагрузкам // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №5. С 1-6.
- 6) Южакова Е. В. Инновационные научные исследования //Инновационные научные исследования Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр» Вестник науки. – С. 118-126.
- 7) Nye R.A. The Evolution of the Concept of Medicalization in the Late Twentieth Century / R.A. Nye // Journal of History of the Behavioral Sciences. 2003. V. 39 (2). P. 115-129.