

Швейцарские педагоги-гувернеры в дореволюционной России: материалы архивов П. Жильяра (1879-1962) и Ж. Ламберта (1863-1942)

Научный руководитель – Петров Евгений Вадимович

Комарова А.Н.¹, Лапаева В.Е.²

1 - Санкт-Петербургский государственный университет, Институт истории, Санкт-Петербург, Россия, *E-mail: KomarovaAnnet16@yandex.ru*; 2 - Санкт-Петербургский государственный университет, Институт истории, Санкт-Петербург, Россия, *E-mail: Lapaeva.valera@mail.ru*

История складывания и развития российско-швейцарских научно-педагогических связей достаточно обстоятельно изучалась в отечественной историографии. В Российской Империи выходило в свет немало работ, посвященных ученым-педагогам из Швейцарии, жившим и работавшим в России, которые оказали влияние на развитие российской педагогической мысли. Документы и материалы «архивной россики», хранящиеся в швейцарских коллекциях и собраниях изучались в XIX веке стараниями С.М.Строева, М.И.Сухомлинова и графа А.С.Уварова. [6, 7, 11]

Большинство исследователей трактует феномен присутствия швейцарских педагогов-новаторов в России начиная со времен Фредерика Лагарпа и Иоганна фон Муральта [3, 10] В последнее время в научный оборот вводятся новые документы мемуарного жанра, основанные на личном восприятии швейцарскими педагогами-гувернерами революционных событий в России в 1917 году. [9] Ценность данных источников состоит в том, что они позволяют переосмыслить педагогическую деятельность швейцарских гувернеров внутри различных социальных сословий дореволюционной России. Нам представляется принципиально важным сравнить педагогический опыт швейцарского наставника детей императорской семьи Пьера Жильяра и провинциального гувернера-учителя Жака-Алексиса Ламберта в Симбирской губернии.

Согласно сведениям из мемуаров, изданных правнуком Ламберта - Александром Ламбертом, Жак-Алексис Ламберт - выпускник Невшательского университета (1884 г.), дослужился в России до чина статского советника в Самаре в 1905 году [2]. В источниках упоминается, что он родился в 1863 г. в семье из кантона Невшатель (община Горжье-Сент-Обэн), и в возрасте 21 года принял приглашение из России стать гувернером в знатной дворянской семье в г. Вятке. [9] Просветительская и наставническая деятельность Ж.-А. Ламберта продолжилась в Симбирской мужской гимназии в 1887 г., куда он был приглашен в качестве учителя французского языка. Получив российское подданство он состоял на государственной службе в Самаре, Казани и Царицыне. Нельзя не обратить внимание на тот факт, что во многом его успешное продвижение по службе в России обязано покровительству и содействию семьи. В годы гражданской войны Ж.-А. Ламберт вынужден был покинуть Россию. Он прибыл в Женеву 16 января 1920 года. Здесь он продолжил работу над рукописью своих мемуаров. Их содержание, как нельзя лучше, иллюстрирует все сложности и перипетии профессиональной адаптации и аккультурации педагога-иностранца в иной этно-конфессиональной и социо-культурной среде. [8]

Более привилегированное положение при российском дворе имел наставник-гувернер детей императорской семьи Пьер Жильяр. Из воспоминаний С.Сазонова мы знаем, что он числился учителем французского языка детей Николая II в 1905 году [5]. В распоряжении историков наставнической мысли имеются уникальные семейные фотодокументы венценостной семьи собранные Жильяром и хранящиеся в библиотеке университета Лозанны. Сам Пьер Жильяр в своих мемуарах подробно и детально освещал не только успехи детей на ниве просвещения, но и сюжеты бытовые сюжеты жизни царской семьи. Он находился

вместе с семьей императора 13 лет, оставаясь рядом даже в ссылке в Тобольск в 1917 году, П.Жильяр являлся свидетелем трагической судьбы российской императорской семьи. Он не последовал за ней в Екатеринбург и после возвращения в Швейцарию опубликовал свои воспоминания «Le Destin Tragique de Nicolas II et de sa famille» (Трагическая судьба Николая II и его семьи), издает книгу «La fausse Anastasia» (Лже Анастасия) [1].

Академические связи традиционно являлись сильной стороной в истории российско-швейцарских отношений [4]. На данном факте акцентировали внимание многие специалисты, отдавая должное опыту «научной дипломатии» швейцарской педагогической мысли [6,7,8]. Введенные в научный оборот исторические документы частных коллекций и собраний Ж.Ламберта и П.Жильяра лишь подтверждают данное положение в качестве достоверного источника по истории отечественной педагогической мысли.

Источники и литература

- 1) Жирарден Д. Гувернер Романовых. Судьба Пьера Жильяра в России. Изд.: Паулсен. 2011.
- 2) Ламберт А.А. Ламберт В.А. Очевидец революции. Мемуары русского швейцарца Алексея Ивановича Ламберта (1863—1942). М.: Родина МЕДИА, 2014.
- 3) Муральт И. Учебно-воспитательное заведение пастора фон-Муральта. СПб., 1835.
- 4) Петров Е.В., Криницына Т.С., Коньков В. «Цюрихское дело» русских студенток 1873-1874 гг. и его последствия для развития высшего женского образования в России // Россия в эпоху политических и культурных трансформаций. Выпуск II: Материалы всероссийской научной конференции «ПЕЧАТЬ И ЦЕНЗУРА В ИСТОРИИ РОССИИ». 14 марта 2016 г. – Брянск: «Курсив», 2016. С.134-144.
- 5) Сазонов С.Д. Воспоминания. - Париж : Кн. изд-во Е. Сияльской, 1927. 398 с.
- 6) Солодянкина О. Ю. Феномен иностранного гувернерства в России (вторая половина XVIII — первая половина XIX в.) // Отечественная история. 2008. № 4. С. 9-23.
- 7) Тихонова А. В. Швейцарские учителя в России в первой половине XIX в. // Вопросы истории. 2011. № 9. С. 142-147.
- 8) Тозато-Риго Д. «Пользуются репутацией людей порядочных и серьезных»: швейцарские гувернеры и гувернантки в России (1750-1850) // Родина. 2014. № 1. С. 30-34.
- 9) Jaques-Alexis Lambert, Mémoires “La Russie d’Avant et Pendant la Révolution & Relations de Voyage & Retour en Suisse, Juin 1919 – Janvier 1920” (La-Chaux-de-Fonds, 1920).
- 10) Boehtlink A. Frédéric César La Harpe: Der Erzieher und Berater Alexanders I von Russland, des Siegers über Napoleon und Anbahner der modernen Schweiz. Bd.1. Bern, 1925.
- 11) Maeder A. Gouvernantes et précepteurs neuchâtelois dans l’Empire russe (1800–1890). Université de Neuchâtel, 1993 (Cahiers de l’Institut d’histoire, 1).