

Концепция эмоционального интеллекта Д. Гоулмана: значение для образовательных практик

Научный руководитель – Французова Ольга Александровна

Столбова Арина Денисовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: arinast220803@gmail.com

В течение долгого времени доминировало представление, что образование — это прежде всего передача знаний, логика и рациональное мышление. Однако образовательные практики и тенденции последних десятилетий меняют данное представление, концепция эмоционального интеллекта (ЭИ), предложенная Дэниелом Гоулманом, показала, что успех в обучении и жизни зависит не только от когнитивных способностей, но и от умения осознавать и управлять своими эмоциями.

Философия на протяжении столетий по-разному оценивала роль эмоций в познании.

Античная философия: Аристотель и стоики. Аристотель в «Никомаховой этике» рассматривал эмоции не как нечто хаотичное, а как важную часть этической жизни. Он подчеркивал, что воспитание характера связано с управлением эмоциями. В отличие от него, стоики, например Сенека, считали, что эмоции мешают рациональному существованию, и призывали к их подавлению.

Новоевропейская философия: Рационализм vs. Сенсуализм. Декарт видел в эмоциях источник ошибок, а Кант подчеркивал, что моральный долг должен преобладать над чувствами. Однако Дэвид Юм и философы сенсуалистической традиции утверждали, что разум сам по себе не способен мотивировать человека — именно эмоции побуждают нас к действию.

Феноменология и экзистенциализм: Гуссерль, Хайдеггер, Сартр. Гуссерль рассматривал эмоции как способ переживания мира, а Хайдеггер подчеркивал роль аффективности в нашем отношении к бытию. Сартр писал, что эмоции — это не просто реакции, а формы осознания мира. В образовательном контексте это означает, что обучение — это не просто передача информации, но и эмоциональный опыт, создающий смыслы.

Д. Гоулман в книге «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» уравнивает эмоциональный интеллект с термином эмоциональная грамотность, раскрывая свое понимание данного понятия с помощью пяти составляющих, используя в качестве основы модель Сэловей-Майера.

- Самосознание: Способность осознавать свои эмоции и их влияние на поведение.
- Саморегуляция: Умение контролировать свои эмоции и импульсы.
- Мотивация: Внутренняя мотивация к достижению целей и стремление к самосовершенствованию.
- Эмпатия: Способность понимать и чувствовать эмоции других людей.
- Социальные навыки: Умение строить и поддерживать отношения, эффективно общаться и работать в команде.

Если обратиться к современным педагогическим теориям, можно увидеть, что ЭИ, хоть и не осмысленный в то время, как самостоятельный психологический конструкт, однако уже стал частью образовательных практик.

Гуманистическая педагогика (Роджерс). Еще Маслоу в своей концепции иерархии потребностей утверждал, что потребность в самореализации и признании невозможна без

эмоциональной устойчивости. Роджерс в своих работах подчеркивал важность эмпатии в обучении, а также создания безопасной образовательной среды, где учащиеся могут выражать свои эмоции и учиться их понимать.

Критическая педагогика (Фрейре). Пауло Фрейре утверждал, что образование – это не просто передача знаний, а диалог, ведущий к осознанию социальной реальности. В этом контексте эмоциональный интеллект становится инструментом критического осмысления окружающего мира и борьбы с образовательным неравенством.

Конструктивизм (Пиаже, Выготский). Если опираться на теории Пиаже и Выготского, можно утверждать, что обучение – это социальный процесс, где эмоции играют решающую роль. Например, при совместном обучении студенты развивают не только когнитивные навыки, но и способность к эмпатии, социальной адаптации и саморегуляции.

Источники и литература

- 1) Гоулман Д. «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» / М.: Манн, Иванов и Фербер. 2021
- 2) Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. – М.: Мысль, 1983. – 830с.
- 3) Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1.- М.: Мысль, 1989. - 654 с.
- 4) Юм Д. Сочинения в 2 т. Т. 1 /Пер. с англ. С. И. Церетели и др.; Вступ. ст. А. Ф. Грязнова; Примеч. И. С. Нарского.— 2-е изд., дополн. и испр.— М.: Мысль, 1996.— 733с.
- 5) Ж.-П. Сартр // Психология эмоций: хрестоматия / авт.-сост. Витис Вилюнас. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – С. 176
- 6) Фрейре П. Педагогика угнетенных. М.: Издательство: Литагент Аттикус, 2018. – 288 с.
- 7) Роджерс, К. Свобода учиться. Москва: Смысл, 2018.