

**Культурно-образовательная среда как фактор, влияющий на качество жизни  
(по материалам городского округа - город Волжский Волгоградской области)**

**Научный руководитель – Дроздова Юлия Алексеевна**

***Гришук Вероника Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной  
службы, Волгоград, Россия

*E-mail: veronik.grishuk@mail.ru*

В центре любой социальной среды находится человек как взаимодействующая с другими личность. Человек создает среду, которая становится частью его окружения, и в то же время он сам становится подвержен ее влиянию. Важными элементами, формирующими личность, являются культура и образование. В современном мире культурно-образовательная среда выступает в качестве ключевого фактора повышения качества жизни, поскольку информация и знания считаются основными ресурсами человека. Культурно-образовательная среда является основой для трансляции культурных ценностей. Ее духовное содержание определяется потребностями людей, интересами, общечеловеческими и национальными ценностями. Доступ к образованию, культуре, творчеству и досугу важен для личностного развития и достижения успеха. Городской округ - город Волжский Волгоградской области, как и многие другие промышленные центры, имеет свою специфическую культурно-образовательную среду, которая может как способствовать, так и ограничивать качество жизни его жителей.

Понятие «культурно-образовательная среда» трактуется по-разному. Существуют определения, рассматривающие такую среду как всеобъемлющий фактор, формирующий личность на всех уровнях жизнедеятельности. Вместе с тем, встречаются и более узкие термины, сосредоточенные на отдельных аспектах ее влияния. По результатам пилотажного исследования 53% респондентов считают, что наиболее точно культурно-образовательную среду можно определить как «совокупность образовательно-обучающих и культурно-воспитывающих условий, которые отражают политическое и социально-экономическое развитие, исторические традиции, состояние духовно-нравственной сферы общества, а также окружают, развивают и формируют личность».

Культурно-образовательная среда способствует улучшению качества жизни, и в процессе исследования были выявлены следующие компоненты культурно-образовательной среды: историческое наследие, образовательные учреждения, культурные учреждения, кружковая деятельность учреждений, досуговые мероприятия, общественные пространства. Респондентам предлагалось выбрать наиболее важные компоненты, которые больше всего влияют на качество жизни. По результатам пилотажного исследования доминируют образовательные и культурные учреждения. Каждый вариант ответа выбрали по 57% респондентов. Значимость общественных пространств и досуговых мероприятий отметили по 47,7% опрошенных. Чуть менее респондентов, а именно 44,9%, подчеркивают важность исторического наследия. Низко оценили кружковую деятельность, этот вариант ответа выбрали 32,7% респондентов. И 0,3% опрошенных затруднились с ответом. Результат подчеркивает важность сбалансированного развития компонентов, и синергия между ними позволит создать гармоничную и целостную среду. Низкий показатель значимости внеучебной деятельности требует дополнительного изучения для выявления проблем с доступом и участием.

Взаимосвязь качества жизни с культурно-образовательной средой в оценках горожан распределилась следующим образом: 55% опрошенных отметили сильное влияние культурно-образовательной среды на качество жизни, 39% - среднее, 5% - слабое, 1% - отсутствие влияния. Данные транслируют высокую степень осознания важности культурно-образовательной среды населением Волжского. Это осознание может быть связано с активной социальной позицией и вовлеченностью жителей в культурные мероприятия и образовательные программы. Важно отметить, что такая активность открывает значительный потенциал для разработки новых программ и инициатив, направленных на развитие культуры и образования в городе, что, в свою очередь, может привести к дальнейшему повышению качества жизни и удовлетворенности жизнью населения.

Нами были разработаны следующие практические рекомендации: необходимо уделять внимание историческому наследию как важному ресурсу для развития культурно-образовательной среды, сохранять и популяризировать его на основе организации культурно-образовательных мероприятий, формировать и продвигать имидж города, связанный с культурно-образовательной средой города; в режиме мониторинга выявлять потребности молодежи в культурно-досуговой деятельности, что является ключевым аспектом для создания эффективной культурно-образовательной среды, которая отвечает вызовам времени и интересам молодых людей, и поможет остановить отток молодежи из муниципального образования; создать единую систему взаимодействия образовательных, культурных учреждений и общественных пространств, в которой культурные учреждения и общественные пространства станут союзниками в сфере образования, будут адаптировать свою работу к образовательным программам для детей, и программа будет обеспечивать возможность взаимного использования площадок и ресурсов, что приведет к эффективному и полезному сотрудничеству между учреждениями.

Таким образом, культурно-образовательная среда — ключевой фактор, влияющий на качество жизни. Создание и поддержание развитой культурно-образовательной среды в городе является необходимым условием для повышения качества жизни как отдельных жителей, так и всего общества в целом.

### Источники и литература

- 1) Порозов Р. Ю. Культурно-образовательный потенциал городского пространства: теоретико-культурологический анализ : монография / Р. Ю. Зорина – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. – 174 с. – ISBN 978-5-8295-0183-9. – Текст : непосредственный.
- 2) Камалова П. М. Факторы формирования системы качества жизни населения в регионе / П. М. Камалова – Текст : непосредственный // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. – 2018. – С. 1-8.
- 3) Лебедева Л. С. Качество жизни»: ключевые подходы и структура понятия / Л. С. Лебедева – Текст : непосредственный // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2018. – № 4. – С. 68-80.
- 4) Стояновская И. Б. «Культурно-образовательная среда»: теоретико-эмпирический потенциал категории / И. Б. Стояновская – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №8-1. – С. 1-4.
- 5) Фалеева Н. М. Культурно-образовательная среда: эволюция понятия / Н. М. Фалеева – Текст : непосредственный // МНКО. – 2018. – №3. – С. 181-183.