

Социальные роли в школьной и студенческих средах: сравнительный анализ распределения

Научный руководитель – Пачина Наталия Николаевна

Дронова Софья Алексеевна

Студент (бакалавр)

Липецкий государственный технический университет, Липецк, Россия

E-mail: sonyabauman@mail.ru

Вопрос о наиболее значимом и счастливом этапе жизни остается открытым. Одни считают, что это школьные годы, другие утверждают, что именно студенчество предоставляет наибольшие возможности для личностного роста. Однако оба периода характеризуются специфическими особенностями социализации, влияющими на формирование личности [2].

Школьный коллектив — это устойчивая социальная группа, в которой социализация проходит постепенно, а закрепление социальных ролей становится естественным процессом. Эмоциональная насыщенность этого периода способствует прочному закреплению ролевых позиций [1]. Согласно исследованиям, подростки особенно подвержены влиянию массовой культуры, что усиливает стереотипизацию поведения [6]. Процесс адаптации в школе проходит медленно, так как ученики долгое время остаются в одном коллективе, что формирует устойчивые социальные связи и затрудняет изменение социальной роли [4].

В отличие от школы, студенческая среда более динамична. При поступлении в вуз или колледж студенты попадают в новый коллектив, где у них появляется возможность пересмотреть свою социальную роль. Первое впечатление играет ключевую роль, однако оно не является решающим, так как в студенческой среде ролевые позиции могут изменяться. Важную роль играет и психоэмоциональное взросление: к этому моменту у студентов уже сформированы коммуникативные навыки, позволяющие им гибко адаптироваться к новой социальной среде.

Исследования показывают, что в школе важным фактором социализации является привязанность к привычному окружению и ожиданиям окружающих. В результате подростки могут чувствовать себя скованными в изменении своей ролевой позиции [5]. Массовая культура оказывает значительное влияние на восприятие социальных ролей школьниками, так как они склонны перенимать образы из популярных фильмов и сериалов [6]. В студенческом коллективе этот эффект выражен значительно слабее, поскольку на данном этапе личности более критично относятся к информации и менее подвержены внешнему влиянию [3].

Социальные роли в школьной и студенческой среде различаются не только по динамике, но и по степени эмоциональной окрашенности. В школьном коллективе социализация проходит в условиях высокой эмоциональной вовлеченности, что делает ролевые позиции более устойчивыми [4]. В вузе или колледже процесс социализации проходит иначе: студенты больше ориентированы на учебную и профессиональную деятельность, что снижает значимость социальных ролей и делает их изменяемыми [7].

Было проведено анкетирование среди школьников одиннадцатого класса школы МА-ОУ СШ «Перспектива» №59 (21 человек) и студентами ФГБОУ ВО "Липецкого государственного технического университета" второго курса направления подготовки «Социология» (22 человека) в г. Липецке. Большинство школьников-участников опроса отмечают изменения в своем характере и поведении (73% от числа всех респондентов-школьников),

тогда как студенты не видят значительных перемен, связывая возможные изменения с естественным процессом взросления (90% от числа всех респондентов-студентов). По мнению школьников, их положение в коллективе осталось прежним по сравнению с предыдущим учебным годом и средними классами (86%). В то же время студенты заявляют о заметных переменах в своем статусе среди одноклассников по сравнению с прошлым семестром (64%). Что касается окружения, то школьники считают, что поведение их одноклассников осталось неизменным по сравнению с прошлым годом (77%), в то время как студенты замечают существенные изменения в поведении своих одноклассников по сравнению с прошлым курсом (93%).

Таким образом, социализация в школе и вузе имеет принципиальные различия. В школьной среде роли закрепляются и сохраняются на протяжении долгого времени, в то время как в студенческой среде они подвержены изменениям. Этот процесс обусловлен как внутренними факторами (личностное развитие, взросление), так и внешними (изменение социальной группы, расширение круга общения). Развитие коммуникативных навыков и гибкости в межличностных отношениях играет ключевую роль на каждом этапе образовательного процесса. Исследования в этой области позволяют глубже понять механизмы адаптации и трансформации социальных ролей, что может быть полезно для разработки стратегий эффективной социализации учащихся.

Источники и литература

- 1) Аверьянова, Л. И. Детские болезни: учебное пособие / Л. И. Аверьянова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 512 с.
- 2) Бочарова, В. Г. Социализация личности: теоретико-методологические аспекты / В. Г. Бочарова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013. — 208 с.
- 3) Голованов, О. С. Краткий словарь по социологии / О. С. Голованов. — М.: Инфра-М, 2012. — 312 с.
- 4) Зимняя, И. А. Социальная психология образования / И. А. Зимняя. — М.: Просвещение, 2009. — 256 с.
- 5) Лебедев, В. И. Социальные отношения подростков: монография / В. И. Лебедев. — М.: Изд-во МГУ, 2015. — 168 с.
- 6) Петухова, И. Е. Психология общения в образовательной среде / И. Е. Петухова. — М.: ВЛАДОС, 2017. — 336 с.
- 7) Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. — СПб.: Питер, 2017. — 384 с.