

Анализ влияния региональных научных школ

Научный руководитель – Юрасова Мария Владимировна

Чуреков Илья Игоревич

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра экономической социологии и маркетинга, Москва, Россия

E-mail: ilyachurekov@gmail.com

Основной целью данного исследования является анализ влияния региональных научных школ на решение местных проблем, а также определение перспектив их взаимодействия с другими школами для достижения социальных изменений в своем регионе и обмена опытом.

Региональная школа социологии представляет собой социальный институт, объединяющий группу ученых, работающих в пределах одного географического региона и специализирующихся на исследовании социальных процессов, присущих этому месту и представляется в форме поколенческой трансляции научных знаний в рамках конкретной дисциплины [3].

Исследователи отмечают, что современные социально-экономические и общественные проблемы требуют объединения усилий не отдельных ученых, а целых коллективов, что предопределяет неуклонный рост роли научного сообщества. Одной из ведущих форм организации научного сообщества была и остается научная школа как особая форма институционализации науки, феномен которой оказывает мощное влияние на развитие знания, поскольку именно научные школы выступают факторами активного влияния на научный прогресс и активизации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Таким образом региональные научные школы выполняют важную функцию в развитии научного потенциала региона, поскольку они воспитывают новые кадры и обмениваются с ними эндемичным опытом. Использование схожих методологических подходов и методов исследования. Это связано с тем, что члены школы часто проходят одинаковое обучение и воспитание в рамках одного образовательного учреждения или научного центра. Подобное единство методологий облегчает взаимопонимание между учёными и способствует эффективному сотрудничеству. Кроме того, оно позволяет быстро внедрять новые методики и техники, поскольку они легко воспринимаются всеми участниками процесса. Таким образом, общность методологических подходов является одним из ключевых факторов успеха любой региональной научной школы.

Взаимодействие с другими школами и распространение собственных идей, позволяет решать региональные проблемы более эффективно, поскольку опыт присущий одному региону может быть схожим и для других [1].

Одна из наиболее частых проблем, с которыми сталкиваются ученые в рамках своего региона – отсутствие финансирования. Научные школы смогли приспособиться к данным трудностям и создают систему финансирования и организационной поддержки молодых предпринимателей осуществляя её посредством создания инкубаторов [2] и акселерационным программ, которые ускоряют коммерциализацию разработок и увеличивают шансы на успех стартапов.

Таким образом, можно сделать ряд следующих выводов: научные школы играют важную роль в решении региональных проблем, так как создаваемое ими научное знание адаптировано под проблемы региона, они играют выполняют функцию платформы для единения большого количества ученых, что позволяет сосредотачивать знание в одном

месте, является инкубатором для возвращения ученых и предпринимателей, что обеспечивает дополнительным финансовым источником.

Источники и литература

- 1) Коваленко В.Д. Национально-региональные школы изучения процесса медиатизации в социологии // Власть. 2024.
- 2) Ладыгин Владимир Викторович Возможности создания муниципального бизнес-инкубатора с использованием механизмов межмуниципальной кооперации // Вопросы государственного и муниципального управления. 2011. №2.
- 3) Перов, Г. О. Научные школы как фактор преодоления имитационности в науке и обеспечения национальной и региональной стабильности России / Г. О. Перов, И. В. Тумайкин // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – № 6(73). – С. 37-41.