

Молодежная политика, как инструмент реализации Российской образовательной политики и целей устойчивого развития.

Научный руководитель – Голубев Сергей Игоревич

Ильминская Варвара Игоревна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: varaarbkl@gmail.com

В современном обществе молодежь занимает важное место, представляя собой не только основную часть населения, но и источник инноваций, творчества и социальной активности. В условиях быстро меняющегося мира и глобальных вызовов, перед которыми стоит человечество, молодежная политика становится важным инструментом для реализации образовательной политики России и достижения целей устойчивого развития. В России, где молодежь является неотъемлемой составляющей будущего, разработка и реализация эффективной молодежной политики имеет решающее значение для формирования конкурентоспособного и социально ориентированного поколения[1]. Современная молодежная политика включает в себя различные аспекты, такие как образование, профессиональная подготовка, социальная адаптация и вовлечение молодежи в процессы принятия решений. Она направлена на создание условий для самореализации молодежи, поддержки их инициатив и обеспечения доступа к качественному образованию. С учетом глобальных целей устойчивого развития, которые акцентируют внимание на равенстве, инклюзии и охране окружающей среды, молодежная политика России может стать мощным механизмом для интеграции экологических, экономических и социальных аспектов в систему образования.

Целью исследования является исследование влияния молодежных программ и инициатив на достижение целей устойчивого развития, а также определение их вклада в совершенствование образовательной системы страны. Также рассмотрено взаимодействие молодежных организаций, государственных структур и образовательных учреждений в контексте укрепления социальной активности молодежи и разработки образовательных стратегий, способствующих развитию человеческого капитала. Актуальность темы молодежной политики как инструмента реализации российской образовательной политики и целей устойчивого развития обусловлена несколькими ключевыми факторами, отражающими современные реалии и вызовы, стоящие перед обществом. В первую очередь, в условиях глобализации и быстрого технологического прогресса молодежь неизменно сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Это создает необходимость в создании систематической молодежной политики, которая могла бы направлять и поддерживать молодежь в их стремлении к самореализации, развитию навыков и успешной интеграции в общество. Одним из важных аспектов актуальности данной темы является необходимость подготовки молодого поколения к современным вызовам. Экономика, ориентированная на знания, требует молодых специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и широкими знаниями в различных областях, а также критическим мышлением и креативностью. Эффективная молодежная политика способствует формированию таких характеристик, рассматривая образование не просто как передачу знаний, но и как процесс, наполненный инновациями, практическим опытом и социализацией. Кроме того, на фоне глобальных изменений, таких как изменение климата, социальное неравенство и пандемические кризисы, молодежь становится активным участником процесса решения этих проблем. Цели устойчивого развития, принятые на международном уровне, подчеркивают

необходимость вовлечения молодежи в разработку и реализацию инициатив, направленных на защиту окружающей среды, социальное равенство и экономическое развитие. В этом контексте молодежная политика России должна быть интегрирована в образовательные стратегии, обеспечивая равные возможности для всех и создавая пространство для активного участия молодежи в жизни общества.

Цели устойчивого развития (ЦУР) — это набор из 17 взаимосвязанных целей, которые были разработаны в 2015 году Генеральной ассамблеей ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех».[2] В рамках исследования проведен комплексный анализ и адаптация для России целей устойчивого развития ООН, принятых для всех стран мира на 2016-2030 годы, ключевым акцентом будет обсуждение темы: Образовательная политика: вызовы и перспективы. Формируя образовательную среду для возможностей самореализации населения, государство способствует материальному благополучию и социально-экономической стабильности в стране [3]. Вот почему вопросы доступности и качества образования включены в стратегические программы развития всех стран мира (как развитых, так и развивающихся. В рамках исследования можно выделить несколько ключевых вызовов и задач в современной образовательной среде: Рост региональной дифференциации, Обеспечение доступности качественного всеобщего начального и среднего образования, Сжатие сети образовательных организаций. Данные тезисы свидетельствуют о необходимости при формировании образовательной политики определения возможных сценариев развития образования как системы «социального сейфа» для молодежи при выстраивании взаимоотношений между поколениями на рынке труда [4].

Таким образом, молодежная политика, будучи неотъемлемой частью образовательной политики, рассматривается как стратегический инструмент, позволяющий не только решить текущие проблемы, но и подготовить молодежь к вызовам будущего, обеспечивая ей возможности для активного участия в социально-экономическом развитии страны. В этом контексте важно изучать, как именно молодежная политика способствует реализации образовательных целей, формирует устойчивые сообщества и обеспечивает качественное будущее для нового поколения.

Источники и литература

- 1) Янкелович, Д. Новая мораль американской молодежи /Д. Янкелович.- М., 1991.- 283 с.
- 2) Бобылёв С. Н., Соловьёва С. В. Цели устойчивого развития для будущего России //Проблемы прогнозирования. – 2017. – №. 3. – С. 26-33.
- 3) Бардаков Н. Д. Цифровая трансформация образования и/или образование устойчивого развития //Инновационные научные исследования. – 2021. – №. 4-3. – С. 167-172.
- 4) Сахаров А. Г., Колмар О. И. Перспективы реализации Целей устойчивого развития ООН в России //Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2019. – Т. 14. – №. 1. – С. 189-206.