

Когнитивный диссонанс в сознании выпускников вузов: конфликт между ожиданиями и реалиями рынка труда

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Голудин Иван Андреевич

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия

E-mail: oovanya@bk.ru

Современный рынок труда переживает трансформацию, обусловленную цифровизацией и глобализационными процессами. Эти изменения формируют новые требования к профессиональным компетенциям, вытесняя традиционные профессии и усиливая спрос на гибкие навыки (soft skills), цифровую грамотность и адаптивность. Однако система высшего образования, сохраняя инерционность, продолжает готовить специалистов по устоявшимся программам, которые зачастую не успевают за динамикой рынка. Это создает противоречие между ожиданиями выпускников, сформированными в процессе обучения, и реальными условиями трудоустройства, что провоцирует когнитивный диссонанс — психологический конфликт, возникающий при столкновении с несоответствием установок и действительности.

Актуальность темы в том, что выпускники учатся продолжительное время, а потом не могут устроиться по специальности: их знания не совпадают с тем, что нужно работодателям. Это вызывает стресс («я зря потратил время?») и приводит к тому, что люди либо работают не по профессии, либо теряют мотивацию. Проблема касается всех: вузы готовят «вчерашних» специалистов, бизнес не получает нужных кадров, а экономика теряет потенциал молодежи.

Цель статьи — выделить ключевые факторы этой проблемы, сформулировать практические рекомендации для вузов.

Современный рынок труда для выпускников вузов характеризуется сложным взаимодействием динамичных социально-экономических факторов, цифровизации и трансформации профессиональных требований. Исследования, проведенные в 2016–2019 гг., выявили ключевые тенденции, которые сохраняют актуальность в 2024 году, но приобрели новые особенности под влиянием технологических и социальных изменений.

Сравнительный анализ данных 2016 и 2018 гг. показал, что выпускники сохраняют ориентацию на высокую зарплату и быстрый карьерный рост (Маренков, 2019, с. 107). Однако к 2024 году эти запросы всё чаще сталкиваются с требованиями работодателей к цифровым и адаптивным навыкам. Если ранее основным барьером был недостаток практического опыта, то сегодня работодатели акцентируют внимание на умении работать с искусственным интеллектом, анализировать данные и быстро осваивать новые технологии. Например, выпускники технических направлений, ранее ориентированные на классические инженерные задачи, теперь вынуждены совмещать технические компетенции с навыками программирования и управления цифровыми системами. При этом сохраняется проблема несоответствия амбиций выпускников их реальным возможностям: по данным опросов, лишь 15–20% молодых специалистов демонстрируют готовность к непрерывному обучению, что критически важно в условиях цифровой экономики (Уссаев, 2024, с. 106). Автоматизация, внедрение роботизированных систем и алгоритмов машинного обучения привели к исчезновению ряда традиционных профессий, особенно в сферах логистики, производства и рутинного администрирования (Уссаев, 2024, с. 107). В 2024 году эти

процессы ускорились: до 40% задач в секторе услуг выполняются автоматически. Одновременно возник спрос на специалистов в области кибербезопасности, анализа больших данных и управления ИТ-инфраструктурой. Однако образовательные программы многих вузов отстают от этих изменений. Гуманитарные направления, где выпускники традиционно сталкивались с трудностями трудоустройства, теперь требуют знания цифровых инструментов. Тем не менее, лишь 30% вузов внедрили курсы по цифровой грамотности в непрофильные программы, что усугубляет разрыв между ожиданиями рынка и подготовкой выпускников (Омарова, 2019, с. 240).

Практическая адаптация и институциональные проблемы

Исследование Омаровой К.А. выделило низкую практическую подготовку студентов как ключевую проблему (Омарова, 2019, с. 241). К 2024 году ситуация улучшилась за счет расширения проектного обучения и стажировок, но системные пробелы сохраняются. Например, только 25% студентов технических вузов участвуют в реальных производственных проектах, а в гуманитарных направлениях этот показатель ещё ниже. Работодатели по-прежнему отмечают, что выпускники не умеют применять теоретические знания: 60% компаний проводят дополнительные тренинги для новичков (Омарова, 2019, с. 242). При этом запрос на «гибкие навыки» (коммуникация, критическое мышление) вырос на 40% за последние пять лет, но вузы редко включают их в учебные планы.

Сохраняется и региональное неравенство. Выпускники из малых городов и сельской местности сталкиваются с дефицитом рабочих мест и низкими зарплатами, что вынуждает их мигрировать в крупные города или за рубеж. Например, в Дагестане лишь 43% выпускников 2023 года трудоустроились в регионе, а их средняя зарплата в два раза ниже, чем у переехавших в Москву или Санкт-Петербург (Омарова, 2019, с. 244).

Итак, когнитивный диссонанс у выпускников вузов — это системная проблема, требующая комплексного решения. Её преодоление возможно только через синхронизацию усилий образовательных учреждений, бизнеса и государства. Модернизация учебных программ, развитие цифровых компетенций, усиление практической подготовки и поддержка регионов позволят сократить разрыв между ожиданиями выпускников и реалиями рынка труда, обеспечив их успешную профессиональную адаптацию. Это не только снизит уровень стресса у молодых специалистов, но и повысит конкурентоспособность экономики в условиях цифровой трансформации.

Источники и литература

- 1) Меренков А. В., Сандлер Д. Г., Шаврин В. С. Особенности изменений ориентаций выпускников бакалавриата на трудоустройство // Образование и наука. 2019. № 10. С. 107-108.
- 2) Омарова К. А., Элдарова А., Курбанова К. Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации выпускников вузов на рынке труда // РППЭ. 2019. № 12 (110). С. 242–244.
- 3) Уссаев Ч., Атаниязова К., Акмурадова Г. Влияние цифровизации на рынок труда: трансформация профессий и изменение спроса на навыки // Символ науки. 2024. № 10-1-2. С. 106–107.