

Профессиональные ожидания и практика трудоустройства студенческой молодежи: опыт сравнительного исследования регионов

Научный руководитель – Силкина Наталья Александровна

Свирина Елизавета Романовна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Гуманитарный институт, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: lazycorduroy@mail.ru

Современная образовательная модель все чаще предполагает раннее вовлечение студентов в трудовую деятельность уже на начальных этапах профессиональной подготовки, что обуславливает необходимость изучения данного феномена.

С целью анализа ожиданий студенческой молодежи на рынке труда и практики формирования их профессиональных траекторий проведено пилотное исследование студентов и выпускников учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга и Липецка, что позволило проследить региональные особенности образовательной и профессиональной среды. В рамках исследования также рассматриваются различия профессиональных путей студентов и выпускников различных направлений подготовки и влияние на дальнейшее трудоустройство реального профессионального опыта, приобретенного в процессе обучения. Методом квотной выборки была сформирована выборочная совокупность, составляющая 150 человек.

Построение профессионального пути начинается с выбора направления подготовки, который, согласно исследованию, обусловлен интересом к будущей профессии (52%) и перспективами высокого заработка (40%). У 42,5% опрошенных сфера занятости полностью соответствует направлению подготовки, у 30% — частично, а у 27,5% — не связана с ним. Студенты на 16,9% чаще выпускников выбирают работу вне направления подготовки. Наиболее тесная связь между сферой занятости и направлением подготовки наблюдается в Москве (83,3%), у студентов социально-гуманитарных направлений (80,9%) и тех, кто проходил практики и стажировки (91,7%). Основные причины выбора работы не по специальности — более высокий доход в другой сфере (54,5%) и невозможность трудоустройства по направлению подготовки (45,5%).

Постоянную работу имеют 65% опрошенных, при этом в Липецке доля таких респондентов на 16,7% выше. Большинство студентов медицинских направлений заняты временными подработками (60%), среди технических направлений их доля составляет 26,7%, а среди социально-гуманитарных — 15%. Временные подработки на 25,6% чаще встречаются у тех, кто не проходил практик или стажировок.

Респондентам было предложено расположить основные характеристики трудовой деятельности по значимости на текущем месте работы и при дальнейшем трудоустройстве. На первое место, в среднем, респонденты ставят размер заработной платы, на второе — режим и график работы, на третье — возможность профессиональной самореализации, далее идут условия труда; социальный пакет; отношения в коллективе; официальное трудоустройство; престиж должности и места работы. Расстановка приоритетов схожа у респондентов разных городов. При этом, опрошенные технических направлений выше ставят «социальный пакет», а студенты медицинских направлений — официальное трудоустройство. Респонденты, проходившие практики и стажировки на первое место ставят профессиональную самореализацию, выше оценивают социальный пакет и отношения в коллективе,

а зарплату ставят лишь на шестое место. На текущем месте работы данным предпочтениям в наибольшей степени соответствуют режим и график работы (52,5%), и возможность профессиональной самореализации (42,5%). Остальные характеристики респонденты относят к ожидаемым в перспективе. При этом, что касается режима и графика работы, на данном этапе очная форма организации труда у 70% респондентов, а дистанционная у 30%. В перспективе большинство респондентов отдадут предпочтение дистанционному или гибриднему формату. Так 40% респондентов, работающих очно, хотели бы перейти на дистанционную занятость в будущем.

Для оценки разницы текущей и ожидаемой заработной платой респондентов было рассчитано относительное изменение в процентах. Ожидаемая заработная плата респондентов Липецка превышает текущую в среднем на 104,5%, Москвы – на 117,9%, Санкт-Петербурга – на 133,6%. Наибольшим данный показатель является у респондентов медицинских направлений - 143,1%. Это объясняется тем, что текущая занятость студентов-медиков представлена временной подработкой, не связанной с направлением подготовки, соответственно, их текущие доходы ниже. Наиболее амбициозны студенты социально-гуманитарных направлений. Несмотря на то, что их доходы незначительно отличаются от доходов студентов технических направлений, данный показатель у них выше - 120,4% против 107%. Также респонденты, проходившие практики и стажировки, ожидают более высокие заработные платы в сравнении с респондентами, не имеющими такого опыта - 119,2% против 105,1%.

Среди респондентов желание сменить работу чаще выражают опрошенные из Москвы (41,7%), студенты социально-гуманитарных направлений (42,9%) и те, кто не проходил практик и стажировок (47,6%). Большинство опрошенных (44%) считает, что с небольшими усилиями смогут найти работу, соответствующую их ожиданиям. Доля тех, кто считает, что найти работу, соответствующую ожиданиям, можно с большим трудом, состоит из жителей Липецка (44,4%) и тех, кто не проходил практик и стажировок (46,2%). Важно отметить, что студенты технических направлений существенно чаще считают, что не столкнутся с трудностями в поиске работы, соответствующей ожиданиям. Наблюдается высокий контраст в оценке возможностей профессиональной самореализации в своём городе. 68,8% опрошенных Санкт-Петербурга дают высокую оценку своим возможностям, а среди Липецких их доля составляет 11,1%.

Результаты исследования говорят о значительном потенциале вузов в формировании успешных профессиональных траекторий студентов и выпускников через адаптацию образовательных программ к региональным особенностям рынка труда. Наиболее существенное влияние на профессиональное становление студентов оказывает приобретение реального опыта работы при прохождении практик и стажировок. Подобный опыт способствует более осознанному выбору профессионального пути, формирует четкие представления о карьерных приоритетах, смещая акцент с материальных факторов на возможности профессиональной самореализации и условия труда. Наличие практического опыта повышает уверенность студентов в своих силах и снижает уровень неопределенности при выходе на рынок труда, что особенно важно в условиях динамично меняющейся экономической среды. Интеграция практико-ориентированных элементов в образовательный процесс, учет региональной специфики трудового рынка становятся ключевыми направлениями для повышения эффективности профессиональной подготовки молодежи и обеспечения ее конкурентоспособности в будущем.