

Реструктуризация системы управления образованием в Китае с точки зрения модернизации

Научный руководитель – Нарбут Николай Петрович

Ван Бин

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,
Москва, Россия

E-mail: 1321666299@qq.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются текущее состояние, вызовы и направления реформы системы управления высшим образованием в Китае. Система управления высшим образованием делится на внешнее административное управление и внутреннее управление университетами, а её ключевая задача заключается в оптимизации структуры управления и рациональном распределении полномочий и ответственности. На фоне глобализации традиционная централизованная модель управления постепенно сменяется децентрализованной, при этом правительство использует косвенные и ограниченные методы регулирования высшего образования для повышения эффективности управления и гибкости. В статье подчёркивается, что децентрализация управления является важным путём для содействия научному развитию высшего образования, а также необходимо укреплять сотрудничество между правительством, вузами и обществом. Ключевые слова: система управления высшим образованием, децентрализация управления, отношения между правительством и вузами, образование в Китае

Система управления образованием является важной частью национальной системы управления. Управление высшим образованием обычно делится на внешнее административное управление и внутреннее управление вузами. В настоящее время центральная задача построения современной университетской системы заключается в оптимизации структуры управления, что подразумевает рационализацию отношений власти и ответственности между внутренними и внешними заинтересованными сторонами университета. Министерство образования, как административный орган Государственного совета, отвечает за планирование и координацию образовательной деятельности по всей стране. На местном уровне существуют комитеты по образованию, отделы образования в провинциях и автономных районах, а также учебные бюро в городах и округах. В XXI веке китайское правительство поставило образование на стратегическую позицию приоритетного развития, выдвинув стратегию «подъём страны за счёт науки и образования». Это направление стало основой для реформы системы образования и укрепления качественного образования. Правительства на всех уровнях увеличивают инвестиции в образование и поощряют участие общества в образовательной деятельности через различные каналы и формы. Система административного управления высшего образования отражает разделение власти между тремя основными субъектами: университетами, правительством и обществом. Глобализация и экономические изменения создали необходимость адаптации к новым правилам конкуренции, что требует реформирования традиционных моделей управления — от централизации к децентрализации. Суть децентрализации управления заключается в рациональном распределении полномочий, сокращении сферы государственного вмешательства и повышении эффективности управления. Государственные органы используют косвенные и ограниченные методы регулирования, что обеспечивает гарантии и стимулы для реформ и развития вузов. Это способствует повышению гибкости и адаптивности вузов, а также ускоряет их научное развитие. Совершенствование системы управления

высшими учебными заведениями требует повышения институциональной культуры и гармонизации взаимодействия между административными и академическими полномочиями. Ключевым аспектом данной задачи является оптимизация механизмов реализации академической власти, что способствует созданию сбалансированной и эффективной системы управления. В контексте современного университета административная власть играет важную роль, обеспечивая организационную основу для реализации реформ и поддержки академического развития. Однако не менее важна и академическая власть, которая непосредственно влияет на качество научной деятельности и образовательного процесса. Таким образом, достижение баланса между этими двумя видами власти является необходимым условием для устойчивого развития высшего учебного заведения. Это предполагает не только взаимное дополнение, но и создание механизмов, обеспечивающих их согласованное функционирование. Важным шагом в данном направлении является делегирование полномочий со стороны государства, что способствует укреплению автономии вузов в вопросах управления. В свою очередь, высшие учебные заведения должны активно развивать академические полномочия, обеспечивая защиту прав профессорско-преподавательского состава на управление научной и образовательной деятельностью. Такой подход позволяет создать условия для повышения гибкости управления, стимулирования инноваций и укрепления научного потенциала вузов. Заключение. Продвижение системы управления образованием и модернизация управленческих компетенций направлены на адаптацию национальной системы управления к требованиям наращивания потенциала, соблюдение законов обучения и управления образованием, а также создание полной, научно обоснованной и эффективной системы управления. Внешнее управление вузом играет ключевую роль в его внешней адаптации и во многом определяет степень внутренней автономии. Таким образом, оптимизация внешнего управления вузами является важной задачей реформирования и развития высшего образования в Китае. Эта оптимизация предполагает рационализацию отношений между вузами и внешними силами, включая правительства, общественные организации, предприятия и заинтересованные стороны. Рационализация и оптимизация этих отношений требуют соответствующих изменений в системе и структуре управления вузами, что способствует повышению их гибкости, эффективности и способности адаптироваться к современным вызовам.

Источники и литература

- 1 Гао Баоли. Самоорганизация и упорядоченное развитие внутри системы высшего образования Китая // Исследования высшего образования. 2011. № 6.
- 2 Ду Юйбо. Ускорение строительства современной университетской системы с китайской спецификой // Высшее образование в Китае. 2013. № 23.
- 3 Янь Гуанцай. Логика проектирования реформ высшего образования на высшем уровне // Исследования высшего образования Китая. 2014. № 1.