

К вопросу формирования ценностно-мотивационных установок студенческой молодёжи в контексте её включения в социально значимую деятельность: региональный опыт

Научный руководитель – Михайлова Ольга Николаевна; Толоч Екатерина Сергеевна

Бараков Федор Федорович

Студент (бакалавр)

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия

E-mail: fedorbarakov@gmail.com

Анализ аксиологической проблематики современных общественных реалий выявляет сложность и противоречивость процесса формирования ценностных ориентаций молодёжи. Несмотря на разнонаправленные научные исследования ценностного пространства молодёжного социума, ряд аспектов в части вопросов динамики социально-культурных ценностей студенческой молодёжи с учётом структурно-функциональных характеристик и изменения их иерархии остаются недостаточно изученными, прежде всего, с точки зрения мотивационных факторов формирования и реализации ценностных установок молодых людей, что актуализирует проблему ценностно-мотивационных механизмов её поведения и деятельности.

Важными в этой связи представляются акценты на изучении мотиваторов позитивных феноменов ценностных аттитюдов студенческой молодёжи, обуславливающих её включение на основе перехода социализации-адаптации в социализацию-интеграцию в социально значимую образовательно-воспитательную работу вуза. Реализовать поставленные целевые задачи позволило проведенное на рубеже 2023-2024 годов авторское социологическое исследование на муниципальном уровне методом анкетирования, респондентами которого выступили студенты городских вузов в количестве 332 человек, отобранные по вероятностной квотной выборке.

На основе проведённого социолого-аксиологического анализа мировоззренческих установок молодых людей установлено, что ценностные ориентации современной студенческой молодёжи, представляя собой сложную дифференцированную систему, имеют выраженную свою поколенческую специфику, состоящую в преобладании прагматико-потребительских ценностных установок, обусловленных постмодернистским ценностным сознанием [2].

Выявлено, что динамика системы ценностных аттитюдов студенчества, определяемая особенностями социально-экономической, политико-правовой и социокультурной ситуации в России, получает свой региональный «оттенок» и указывает на то, и это эмпирически доказало проведённое социологическое исследование, что так называемые терминальные ценности-цели как внутренне сформированные устойчивые мотиваторы включения личности в общественно-значимую деятельность представляют «периферию» ценностного пространства регионального студенчества с доминированием инструментальных ценностей-средств с их искусственностью, автономией по отношению к общезначимым и приоритетом внешне заданных способов поведения и действий с учётом ближних личных целей [1]. По сути дела, молодёжь готова проявлять активность в соответствующих направлениях общественной жизни, но эта готовность не реализуется в полной мере, а потенциал её гражданско-ответственной активности, как правило, реализуется в неформальных практиках, носящих спонтанный и одномоментный характер.

Представляется важной в этой связи акцентуация на гуманитаризации образовательно-воспитательной деятельности в вузе (в условиях тотального засилья западноевропейских

ценностных образцов в ущерб традиционно-российским с утратой идеологического ресурса и национальной идеи общества), как раз и решающей задачу перевода инструментально-потребительской мировоззренческой установки студенческой молодёжи в терминально-гражданскую, ориентированную на внутренне-ценностное приятие развития духовно-нравственных начал, позволяющих на основе эффективных средств и законных целей реализовывать общественно-значимую активность.

Организация образовательной и воспитательной работы в вузе с расширением возможностей гуманитарного ресурса в современных условиях представляется значимой с учётом предлагаемых направлений, которые позволят повысить уровень гражданско-ответственной компетентности студенческой молодёжи. Выделим некоторые из них, к которым проявляют интерес студенты и которые в качестве апробированных доказали свою целесообразность и действенность [3]:

- для повышения уровня освоения универсальных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций и воспитания активно-креативных качеств обучающихся при изучении социально-гуманитарных дисциплин практиковать диалоговый формат, моделируемый в рамках таких нетипичных форм занятий, как брифинг-семинар, диспут-коллоквиум, дискурс-беседы и открытые лекции студентов;

- развитие социально-проектной деятельности;

- организация тематических дискуссионных клубов с периодическим проведением расширенных заседаний по историко-культурной, социально-правовой и общественно-политической проблематике;

- привлечение студенческого актива к организации, подготовке и проведению гуманитарных акций по политико-правовой тематике различного уровня (мини-конференции, социологические опросы, тестирование, конкурсы исследовательских работ, интеллектуальные поединки и игры, дебаты, познавательно-просветительские викторины);

- расширение и укрепление межведомственного взаимодействия социально-гуманитарных кафедр и общественно-воспитательного сектора организаций высшего образования со структурами административной власти, депутатским корпусом, правоохранительными органами и политической элитой по линии участия в совместной деятельности и мероприятиях, связанных с актуализацией интереса молодых людей к важнейшим проблемам отечественной государственности, гражданской активности учащейся молодёжи, повышения политической и правовой культуры.

Отмеченные направления гуманитаризации образовательно-воспитательной деятельности в вузе создают условия для личностной самореализации молодых людей как активных участников преобразований современного российского общества, готовых к достойным ответам на исторические вызовы современности.

Источники и литература

- 1) Вебер, М. Протестанская этика и дух капитализма / М. Вебер: [перевод с немецкого М. Левиной]. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 352 с.
- 2) Калининкова, М. В. Ценностные ориентации регионального студенчества: социологический анализ / М.В. Калининкова, Е. С. Толоч // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2024. – Т. 24, вып. 2. – С. 124-131.
- 3) Михайлова, О.Н. О проблеме детерминации профессионально-компетентностных ценностей студентов современного энерготехнического вуза / О.Н. Михайлова, Е.С. Толоч // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 74-77.