

Личностные ресурсы студентов средних профессиональных учебных заведений как фактор их социальной адаптации

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Васильева К.М.¹, Богатова Е.А.²

1 - Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет, Ульяновск, Россия, *E-mail: k.vasileva04@mail.ru*; 2 - Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет, Кафедра политологии, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия, *E-mail: Liena.boghatova.99@mail.ru*

Изменения социальных институтов образования и рынка труда требуют от студентов средних профессиональных учебных заведений активного приспособления. Социальная адаптация является важным фактором, влияющим на приобретение студентом необходимых навыков и знаний в среднем профессиональном учреждении и становления студента как профессионала в целом. На успешность социальной адаптации главным образом влияют личностные ресурсы, поскольку они помогают человеку находить оптимальные стратегии поведения и преодолевать трудности. Данная тема не теряет своей актуальности, поскольку изучение и развитие личностных ресурсов у студентов СПО влияет на уровень подготовки квалифицированных кадров и реализацию образовательной политики государства.

Цель данной статьи состоит в определении влияния личностных ресурсов студентов средних профессиональных учебных заведений на их социальную адаптацию.

Согласно работам исследователя Леонтьева Д.А. «личностные ресурсы» представляют собой потенциал человека, который поддерживает психологическое благополучие личности, играет ключевую роль в жизнедеятельности человека. Леонтьев Д.А. классифицирует личностные ресурсы по функциям. Автор выделяет ресурсы саморегуляции (стратегии взаимодействия с неопределенностью, гибкость), ресурсы устойчивости – это самооценка, жизнестойкость, ценностные ориентации, базовые убеждения; мотивационные ресурсы, которые помогают справляться с эмоциональным напряжением, и инструментальные ресурсы – все приобретенные навыки, умения и модели поведения (Леонтьев, 2024, с. 23). Личностные ресурсы являются развивающимся потенциалом, поскольку индивид на протяжении всей жизни адаптируется к условиям, постоянно их корректирует.

Лаврик А.В. писал, что личностные ресурсы проявляются не изолированно, а во взаимодействии человека и жизненной среды как непрерывном процессе пространственно-временного «развертывания» человека, представленного в содержании и направленности деятельности в реальных жизненных ситуациях (Лаврик, 2014, с. 47). То есть личностные ресурсы становятся видимыми и значимыми только тогда, когда человек активно взаимодействует с окружающим миром.

Социальная адаптация - процесс приспособления личности к требованиям социума. Личностные ресурсы влияют на успешную социальную адаптацию, поскольку они выполняют функции поиска новых форм реализации, стимулируют развитие, поддерживают психологическое благополучие личности и способствуют наращиванию других ресурсов. Эффективность овладения универсальными и конкретными ресурсами зависит от успешности пребывания студентов в новой образовательной среде (Чижкова, 2021, с. 1006).

Мы проанализировали результаты социологического исследования, проведенного в 2023 г. в колледже Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС и колледже экономики и права Дзержинского филиала РАНХиГС. Выборка составила 267 человек в возрасте 17- 21 год. Главными мотивами поступления в колледжи среди студентов являются - желание быстрее начать зарабатывать (33,5%) и уверенность, что этого уровня

образования достаточно для работы (24%). Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты выбирают путь, который позволяет быстрее выйти на рынок труда, закрепить-ся в профессиональной среде. Интерес к профессии отметили только 17,4%, что говорит о том, что этот мотив не является основным в профессиональном выборе респондентов. Ведущими мотивами при выборе профессии среди студентов являются возможность в данной профессии иметь интересную и разнообразную работу (31%), возможность карьерного роста (30%) и хорошего заработка (25%) (Тихонина, 2023, с. 34). Полученные результаты подтверждают, что для студентов привлекательность профессии определяется не только материальным благополучием, а сочетанием перспектив карьерного развития, хорошего заработка и возможностями заниматься разнообразной работой.

Авторы Сальков А.В. и Щипанова А.К. в своей работе приводят результаты социологического исследования, проведенного на базе АУ «Сургутский политехнический колледж» в 2021-2022 учебном году. В исследовании приняли участие 196 студентов в возрасте 16-19 лет. По результатам опроса было выявлено, что самой важной ценностью для респондентов является «потребность в общении» (60%). Такой результат можно объяснить стремлением студентов быть интегрированными в новую социальную среду, завести новые знакомства и друзей, получить от них поддержку. Ответ «наличие хороших и верных друзей» выбрали 42% опрошенных. Это может свидетельствовать о стремлении студенческой молодежи к формированию крепких социальных связей, что является важным аспектом их социальной адаптации (Сальков, 2022, с. 307).

Итак, личностные ресурсы являются одним из ключевых факторов успешной социальной адаптации студентов СПО. Потребность в общении, которую большинство студентов выделяют как важную ценность, свидетельствует об их готовности к интеграции в новую социальную среду и формированию устойчивых социальных связей. Ведущие мотивы выбора среднего профессионального образования, такие как стремление к быстрому выходу на рынок труда, поиск хорошо оплачиваемой работы и возможности карьерного роста, указывают на более ранний процесс адаптации студентов колледжей и техникумов по сравнению со студентами вузов. Развитые личностные ресурсы способствуют успешной интеграции и профессиональному становлению студентов. Однако, следует отметить, что в научных исследованиях рассматриваются отдельные аспекты личностных ресурсов студентов СПО, в то время как комплексные данные о состоянии и их динамике остаются недостаточно изученными. Это подчеркивает необходимость дальнейших исследований, направленных на всестороннее изучение личностных ресурсов студентов СПО, а также разработку рекомендаций, способствующих их развитию.

Источники и литература

- 1) Лаврик А. В. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Гуманизация образования. 2014. №1. С. 44-47
- 2) Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18-37.
- 3) Сальков А.В., Щипанова А.К. Мониторинг ценностных ориентаций студенческой молодежи как средство формирования портрета современного студента среднего профессионального образования (на примере автономного учреждения «Сургутский политехнический колледж») // Управление образованием: теория и практика. 2022. №8 (54). С. 300-318.
- 4) Тихонина С.А., Т.В. Пискунова, Н.В. Шангин. Специфика среднего профессионального образования как этапа процесса профессионального самоопределения студента // Теория и практика общественного развития. 2023. № 9. С. 31-39.

- 5) Чижкова М.Б. Личностные факторы адаптации студентов первокурсников в образовательной среде медицинского вуза // СибСкрипт. 2021. №4 (88). С. 1005 - 1015.