

**Восприятие первокурсниками собственного студенческого и школьного опыта
с точки зрения практик развития универсальных компетенций**

Научный руководитель – Михайлова Александра Михайловна

Шагарова Екатерина Антоновна

Студент (магистр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт
образования, Москва, Россия

E-mail: e-shagi@yandex.ru

В условиях формирования единого образовательного пространства и концепции непрерывного образования особую значимость приобретает преемственность практик развития универсальных компетенций (УК) между уровнями общего среднего и высшего образования [1]. Несмотря на широкое обсуждение преемственности между начальной и средней школой [2], вопрос о преемственности между средней школой и вузом остается малоизученным. Это связано с различиями в требованиях к результатам обучения, их достижению и оценке, закрепленных в ФГОС общего и высшего образования. Исследование данного вопроса необходимо для разработки комплексной образовательной среды, обеспечивающей плавный переход между уровнями образования в контексте формирования УК [3].

Целью исследования выступал анализ и выявление практик развития универсальных компетенций, формируемых на уровне общего среднего образования и высшего образования на основе восприятия первокурсниками своего школьного и студенческого опыта. Основная гипотеза состояла в отсутствии преемственности практик развития универсальных компетенций между уровнями общего среднего и высшего образования.

Исследовательский вопрос – какие практики развития универсальных компетенций использовались образовательными организациями при переходе между уровнями образования, как эти практики воспринимались студентами?

Методология исследования включала в себя несколько этапов. Во-первых, был проведен анализ концептуальных подходов к развитию универсальных компетенций в российском образовании. Во-вторых, осуществлен сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего среднего и высшего образования в контексте формирования универсальных компетенций. В-третьих, в рамках качественного исследования был проведен тематический анализ данных, полученных в ходе фокусированных полуструктурированных интервью (n=14) со студентами первого курса различных направлений обучения из трех селективных вузов: Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Балтийского федерального университета им. И. Канта и Дальневосточного федерального университета. Наконец, для анализа образовательных практик была использована куррикулумная парадигма, включающая анализ заявленного, реализуемого и воспринимаемого куррикулума [4].

Анализ интервью выявил, что первокурсники редко упоминают об образовательных практиках, целенаправленно ориентированных на развитие универсальных компетенций в школе – в целом, школа чаще воспринимается как этап подготовки к Единому государственному экзамену. Для успешного освоения универсальных компетенций в среде общего среднего образования, по мнению респондентов, необходима самостоятельность и самоорганизация. Однако, информанты часто негативно оценивают свой школьный опыт, связывая это с неэффективными методами преподавания, недостаточным индивидуальным подходом и ощущением небезопасной образовательной среды. Важно отметить, что на

уровне воспринимаемого куррикулума респонденты не отмечают наличие образовательных практик, направленных на формирование универсальных компетенций в школе, и, следовательно, не воспринимают ее как пространство для развития этих компетенций.

В отличие от школы, в вузе студенты отмечают большее разнообразие образовательных практик, направленных на формирование универсальных компетенций, таких как проектная работа, практические занятия, активное взаимодействие с преподавателями и другими студентами, а также участие в стажировках и программах академической мобильности. При этом, студенты гуманитарных специальностей акцентируют внимание на развитии компетенций коммуникации и командной работы, в то время как студенты естественнонаучных направлений чаще говорят о необходимости развития системного и критического мышления. Университет воспринимается как пространство, где можно в полной мере реализовать свой потенциал посредством участия в различных образовательных практиках.

Результаты исследования позволяют сделать вывод об отсутствии преемственности практик развития универсальных компетенций между уровнями общего среднего и высшего образования. В то же время, выявлена ключевая роль стратегии обучения, основанной на самостоятельности, в обеспечении успешной адаптации студентов к вузовской среде. На основании полученных данных представляется необходимой разработка системной модели преемственности образовательных практик в среде «школа-вуз», учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и обладающей достаточной гибкостью для адаптации к условиям массовой школы и университета.

Источники и литература

- 1) Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования // Современная аналитика образования. М.: НИУ ВШЭ. – 2018. – № 2(19).
- 2) Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Молчанов С. В., Салмина Н. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. – 2011. – №1.
- 3) Корешникова Ю. Н. Универсальные компетенции в российских университетах. Стратегический проект «Успех и самостоятельность человека в меняющемся мире» / Корешникова Ю. Н., Пашенко Т. В. // М: Эгитас. – 2023. – 12 с.
- 4) Van den Akker J. Curriculum Perspectives: An Introduction. In: Curriculum Landscapes and Trends. / Springer, Dordrecht. – 2004.

Иллюстрации

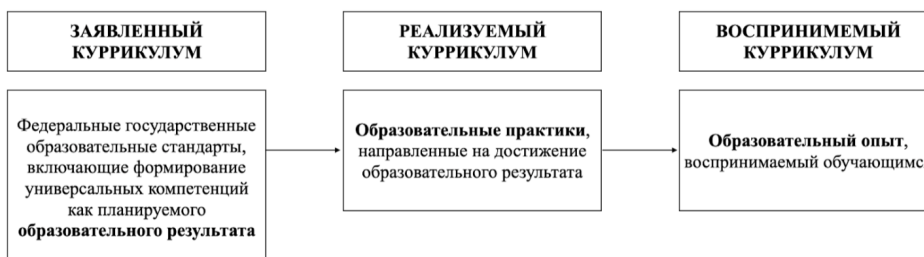


Рис. : Куррикулумная парадигма в контексте построения системы преемственности практик развития универсальных компетенций от общего среднего до высшего образования